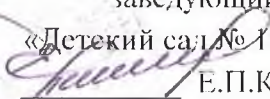


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1» с. Ижма

ПРИНЯТО:  
решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 1» с. Ижма  
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 1» с. Ижма  
  
Е.П.Карманова  
Приказ № 164 от «31» 08 2021 г.

Рабочая программа  
педагога  
подготовительной группы  
на 2021-2022 учебный год

Составила:  
воспитатель Забоева Марина Александровна

2021 г.

## **Содержание:**

### **I. Целевой раздел**

#### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цели и задачи реализации программы.

### **II. Содержательный раздел.**

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.

2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

2.4. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения детьми общеобразовательной программы.

### **III. Организационный раздел**

3.1. Режим дня.

3.2. Расписание занятий.

3.3. Предметно-пространственная среда.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы. Список литературы.

### **Приложения**

1. Комплексно – тематическое планирование

2. Комплексно - тематическое планирование по обучению детей коми языку

3. Комплексно - тематическое планирование по экологическому воспитанию детей

4. План по взаимодействию с родителями

5. План по взаимодействию с социумом.

6. Перспективно-тематическое планирование по обучению детей финансовой грамотности

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога подготовительной группы (далее - Программа) разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 1» с. Ижма, которая составлена на основе примерной основной общеобразовательной программой «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в подготовительной группе.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.03.2021г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования »
- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав Учреждения.

Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие).

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. В Программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста и их образовательного маршрута, а также - участие родителей в реализации Программы.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1» с. Ижма (в соответствии с ФГОС ДО). Основная часть составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Л.А. Парамановой). При этом экологическое воспитание проводится в рамках основной программы, но с включением программы Рыжовой Н.А. «Наш дом - природа». Вариативная часть составлена с учетом парциальной региональной программы «Детям о Республике Коми» З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова. Цель вариативной части программы: приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине. К вариативной части относится обучение детей финансовой грамотности, которая проводится по парциальной программе естественно-научной направленности «Экономика детям» для детей старшего дошкольного возраста, разработанной на основе авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми требованиями ФГОС ДО.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## **1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.**

Целью комплексирования программ и новых технологий является выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования, что позволяет обеспечить целостность образовательного процесса, приобретение содержанию дошкольного образования свойства «интегрированное», то есть достичь состояния связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования.

Комплексирование осуществляется со следующими особенностями:

1. Единство целей базисной и единство технологических подходов;
2. Пропорциональное соотношение объемов по основным направлениям развития детей обеспечивает рациональное развитие ребенка.

Цель программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до семи лет; формирования у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Задачи:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а так же таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность, ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;

3. создание благоприятных условия развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Возрастные характеристика детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. У дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют осуществляемую постройку, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции, передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно



организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая, и некоторые монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

## **2.2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми.**

Количество НОД в учебном плане составляет 16 НОД в неделю длительностью 30 минут.

В соответствии СП 2.4.3648 - 20 третья физкультурная НОД проводится на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.

В соответствии с СП 2.4.3648 - 20 в середине учебного года (с 10 января по 14 января 2021 года) организуются недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла. В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Организуются подвижные игры, спортивные праздники, развлечения и др..

Мониторинг качества образовательного процесса проводится 2 раза в учебном году – в сентябре и в мае.

Вариативная часть учебного плана составлена на основе программы «Детям о Республике Коми» З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова» по образовательной области «Коммуникация» и по парциальной программе естественно-научной направленности «Экономика детям» для детей старшего дошкольного возраста, разработанной на основе авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».

Количество учебных недель – 36.

Виды занятий	Инвариантная часть	Вариативная часть
	количество занятий в неделю	количество занятий в неделю

Познание окружающего мира:	1.(30 мин)	
Природа.	1.(30 мин)	
Конструирование	1.(30 мин)1(30 мин)	
Художественная литература	1 (30 мин)	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2 (1 час)	
Формирование элементарных математических представлений	1 (30мин)	
Рисование	1 (30мин)	
Лепка	1 (30мин)	
Аппликация	1 (30 мин)	
	1 (30 мин)*	Обучение коми языку
Физкультурное	2+1 (90мин) (на открытом воздухе)	
Музыкальное	2 (60мин)	
	30 - 35 мин.	Обучение финансовой грамотности

### **2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.**

Структура учебного плана для детей 6-7 лет содержит инвариантную и вариативную части. В образовательном процессе детей 6-7 лет сочетаются формы организованного обучения (занятия), совместной деятельности и общения воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность; носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Назначение организованных образовательных ситуаций состоит в обогащении, систематизации, углублении личного опыта старших дошкольников: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешная и активная совместная образовательная деятельность подготавливает детей к будущему школьному обучению. Задачи формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в образовательных ситуациях интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

. Многие образовательные и воспитательные задачи решаются в рамках совместных детских проектов, которые объединяют детей решением общего, увлекательного замысла. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, чтение произведений художественной литературы по «заявкам» детей, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Вариативная часть учебного плана** для детей 6-7 лет сформирована с учётом вида дошкольного учреждения (приоритетные направления: социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое).

В этой части учебного плана используются образовательные области «Коммуникация» на основе программы «Детям о Республике Коми» З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова, где дети обучаются коми языку Вариативная часть плана в подготовительной группе предусматривает ещё и занятие по обучению детей финансовой грамотности

В инвариантную часть Учебного план включено четыре направления, обеспечивающие: **физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое** развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- физическое направление: «Здоровье», «Физическая культура»;
- познавательно-речевое направление: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-личностное направление: «Социализация», «Труд», «Безопасность»;
- художественно-эстетическое направление: «Музыка»; «Художественное творчество».

В свою очередь образовательные области реализуются через непосредственно образовательную деятельность:

- «Познание» - «Познание окружающего мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Природа», «Конструирование».
- «Коммуникация» - «Развитие речи и художественная литература», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».
- «Музыка» - «Музыкальная деятельность».
- «Художественное творчество» - «Рисование», «Лепка», «Аппликация».
- «Физическая культура» - «Занятия физической культурой».
- «Социализация» - «Мой мир».
- «Безопасность» - «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Задачи образовательных областей: «Труд», «Здоровье», «Чтение художественной литературы» реализуется в процессе интеграции всех образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в совместной деятельности взрослого и детей, в режимных моментах, а также через игровую деятельность детей.

Направления развития ребёнка и образовательные области в соответствии с ФГОС.

<b>Направления развития ребёнка</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
Физическое	«Физическая культура»; «Здоровье»;	двигательная, игровая, познавательно-исследовательская
Познавательно-речевое	«Познание»; «Коммуникация»; «Чтение художественной литературы»;	познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение
Социально-личностное	«Безопасность», «Труд»; «Социализация»;	игровая, трудовая, двигательная
Художественно-эстетическое	«Музыка» «Художественное творчество»	продуктивная, музыкально-художественная, двигательная

В инвариантной части плана предусмотрена определённая нагрузка непосредственно образовательной деятельности. На основании вышеизложенного разрабатываются календарные планы воспитания и обучения детей, которые предусматривают изменения и корректировку в

течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Образовательная область «Познание»

**Цель:**

развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальных способностей.

**Задачи:**

формировать сенсорное развитие;

создавать целостную картину мира, расширять кругозор;

развивать познавательно-исследовательскую деятельность;

развивать конструктивную деятельность;

формировать элементарные математические представления;

**Примерные виды интеграции области «Познание».**

**По задачам и содержанию психолого-педагогической работы.**

«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).

«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира).

«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).

«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире).

«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности).

«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).

«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).

Занятия по элементарной математике предполагают формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. В структуру занятий наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно включается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

#### **2.4. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения детьми программы.**

##### **Дети должны уметь:**

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям

Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

## **Знать**

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.



- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Программное содержание раздела «Познание окружающего мира» состоит из двух составляющих, каждая из которых имеет свою базовую основу. Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых.

### **К концу года дети могут**

#### **В предметном окружении:**

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почётной обязанности — защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.

- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.

### **В природном окружении:**

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых. Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы}, наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т. д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т. п.).

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками.

### **В конструировании:**

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учётом практического назначения.

- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Организация режима дня**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания сезонных явлений (листопад, первый снег, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.)

Основными чертами климата являются в районе: холодная длительная зима и короткое, часто дождливое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей

прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года;
- режим составлен в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией Парамонова.

#### Режим дня подготовительной группы

Режимный момент	Возрастная группа, возраст детей	Подготовительная группа 5 – 7 лет
Прием, осмотр, игры		7.45-8.30
Утренняя гимнастика или ритмика		8.30-8.40 8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак		8.50-9.00
Игры, подготовка к НОД (непосредственно образовательная деятельность)		9.00-9.15
НОД (общая длительность, включая перерывы между ними)		9.15-11.05
2 завтрак		11.05-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		11.15-13.00
Подготовка к обеду, обед		13.00-13.20
Подготовка ко сну, сон		13.20-15.20
Подъем детей, закаливающие процедуры		

	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуг	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.15
Уход домой	До 18.15

### 3.2.Расписание занятий.

Дни	Подготовительная группа	Время
Понедельник	Ритмика 1. Познание окружающего мира	9.15 - 9.45
	2. Лепка	9.55 - 10.25
	3. Физическое развитие (в зале)	10.35 - 11.05
Вторник	Зарядка 1 Математические представления	9.15 – 9.45
	2.Конструирование	9.55 – 10.25
	3.Стретчинг	10.35 – 11.05
	Музыка (в зале)	вечер
Среда	Ритмика 1. Развитие речи и начала грамоты	9.15 – 9.45
	2. Аппликация	9.55 – 10.25
	3. Физическое развитие (в зале)	10.35 – 11.05
Четверг	Зарядка 1. Развитие речи	9.15 – 9.45
	2. Лепка	9.55 – 10.25
	3.Музыка (в зале)	10.35 – 11.05
	Обучение финансовой грамотности	вечер
Пятница	Ритмика 1. Обучение коми языку	9.15 – 9.45

	2. Природа	9.55 – 10.25
	3. Физическое развитие (на улице)	10.35 – 11.05

### **3.3. Предметно – развивающая среда:**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Центр сюжетно - ролевой игры**

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Я в своей группе постаралась создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые . Сюжетно-ролевые игры: Праздничная почта, Салон красоты, Супермаркет, Медпункт, Семья, Ремонтная мастерская, Гараж, Строительная компания.

##### **Центр дежурства.**

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой и по занятиям в группе есть уголок, где дети сами видят, кто дежурный и там находятся специальные фартуки и колпачки для дежурства.

##### **Центр безопасности.**

Создавая развивающую среду в группе, немало внимания я уделяла созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара, новогодних

праздников, зимней прогулки и на природе: сюжетные книжки, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, настольно - печатные игры.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Центр «Физического развития»**

Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». Создавая условия для реализации задач этой области в группе, я делала акцент на охране жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Имеются картотеки: комплекс утренней и после сна гимнастики, для профилактики плоскостопия дорожка здоровья, сделанный своими руками, наглядные пособия по видам спорта, мячи, скакалки, пластмассовые шарики и кубы, кегли, игра «Боулинг».

Во время образовательного процесса устраиваются динамические паузы, на прогулках дети вовлечены в спортивные и подвижные игры. В работе с детьми старшего возраста мною используются различные виды гимнастики: пальчиковая, дыхательная, для глаз, бодрящая. Имеется картотека.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Театральный центр**

Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, би-ба-бо, напольный, различные маски. Также в группе имеется уголок «Ряжения», где дети очень любят надевать разнообразные наряды. Театральные уголки часто пополняются новыми атрибутами, сделанными своими руками.

#### **Музыкальный уголок.**

В музыкальном центре имеется разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, дидактические игры на развитие музыкального слуха.

#### **Центр творческой деятельности**

В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал, выставки рисунков у детей. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, трафареты на разные темы.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**



### **Центр «Познание»**

Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры типа «Числа и цифры». «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число». «Математическая рыбалка», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу». Развивающие игры: Блоки Дьенеша и схемы к ним, Палочки Кюйзенера и схемы, счётные палочки и схемы к ним. Сложи узор, сложи Квадрат», «Рамки Монтессори», «Дробь», «Прозрачный квадрат», «Логический пояс», Игры на плоскостное моделирование: Танграм. Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки, мозаика.

### **Центр природы**

В центре природы имеется: календарь погоды, инвентарь за уходом комнатных растений, муляжи фруктов, овощей, игры настольные о диких и домашних животных, картотека растений и наблюдений на природе.

### **Центр экспериментирования**

В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; пластилин, доска для лепки, салфетки; коллекция семян растений клумбовых и злаковых, лупы.

### **Центр книги**

В старшем возрасте в центре книги находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Привлечение внимания к оформлению книг, к иллюстрациям. Знакомство с писателями и их произведениями.

**Выводы:** развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно- пространственная среда соответствует новым требованиям ФГОС.

### 3.4. Учебно – методическое обеспечение программы.

- Магнитофон (аудио кассеты и диски)
- Экран;
- проектор
- Учебно – наглядные пособия: плакаты: в уголке безопасности, патриотическом уголке, природы, изобразительности, математическом уголке.
- Схемы времён года, описания животного и растительного мира; таблицы цифр;
- муляжи фруктов и овощей;
- бумага А 4 белого и других цветов.

\*Нормативные документы – календарный план на каждый день, тетрадь для посещения детей подготовительной группы, тетрадь для сведений о родителях, протоколы родительских собраний, журнал о состоянии здоровья детей на каждый день.

\*методическая литература – журналы «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание»; энциклопедии для дошкольников; книги «Планирование», «Развивающие занятия для детей 6- 7 лет под редакцией Парамонова», «Детям о Республике Коми» З.В.Остаповой, «Копилка для педагога»

Для воспитанников:

\*рабочие тетради для подготовки руки к письму, материал для продуктивной деятельности (аппликации, лепки и рисования), набор цифр от 0 до 10, геометрических фигур.

## Приложения

### 1. Комплексно-тематическое планирование

Тема на неделю	Нод / тема	Задачи	Форма работы	Интеграция области	Планируемые результаты
1.«Встречи друзей после летнего отдыха».	-Познание окружающего мира: «Летние впечатления»  -Конструирование из природного материала. «Причудливые поделки».	Уточнить представления детей о временах года, летних и осенних месяцах. Расширить представления детей о родной стране, мире. Познакомить с работой фотографа, процессом получения фотографий. Учить вежливо обращаться к людям любого возраста.  Закреплять умения детей: анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы, способом опредмечивания.  Познакомить детей с разнообразием и ролью грибов в природе. Формировать	Использование художественной литературы, беседа, рассматривание фотоальбомом.  Рассматривание природного материала, обсуждение.	Коммуникация, Социализация, безопасность, художественное творчество.	Различают времена года, летние и осенние месяцы. Понимают, что наша страна очень большая и можно везде отдыхать. Знакомы с профессией фотографа. Уважительно относятся к взрослым людям.  Дети придумывают сами свою поделку, используют любой материал и могут рассказать сами о своей работе.

	<p>-Природа «Грибы бывают разными».</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений «Занятие №1».</p>	<p>представления о необходимости их охраны, закладывать основы экологически грамотного и безопасного для здоровья самого ребёнка поведения (съедобные и ядовитые грибы).</p> <p>Уточнить и закрепить знание, как обозначаются числа от 0 до 10, как они расположены в числовом ряду. Познакомить с календарём на текущий месяц, учить определять число и день недели. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Рассматривание муляжей разных грибов, фотографий, рисунков. Использование художественного слова, беседа, рассказ педагога, закрепление правил при сборе грибов.</p> <p>Игра на внимание, в кругу, графический диктант, самостоятельная работа на листе бумаги.</p>		<p>Дети различают по внешним признакам грибы, растущие в лесу данного населённого пункта. Грамотно ведут себя в природе, не трогают неизвестные им растения.</p> <p>Знают числа от 0 до 10, знакомы с календарём, стараются определять число и день недели. Ориентируются на листе бумаги.</p>
<p>2.«Встречи друзей после летнего отдыха». (продолжение).</p>	<p>-Познание окружающего мира «Младшие и старшие».</p>	<p>Познакомить с разными возрастными периодами человека, с жизненным циклом. Учить вежливо</p>	<p>Рассматривание паспорта, рассказ воспитателя, использование</p>	<p>Коммуникация, социализация; Художественное творчество,</p>	<p>Знают жизненный цикл человека, вежливо обращаются к людям любого</p>

		<p>обращаться к людям любого возраста, уважать старость. Рассказать о паспорте человека, вспомнить государственные символы России (герб).</p>	<p>художественной литературы, обсуждение сказки, чтение слов на доске.</p>	<p>безопасность, познание.</p>	<p>возраста. Узнают и называют паспорт человека. символику своей страны, (герб и флаг России).</p>
	<p>-Конструирование из природного материала «Удивительные превращения»</p>	<p>Учить детей анализировать природный материал не только как основу будущей поделки, но и как деталь, значимую для построения образа путём его включения в целостность.</p>	<p>Предварительный сбор природного материала во время прогулки, сортировка по видам в отдельные коробки. Обсуждение во время работы, самооценка.</p>		<p>Обсуждают различные способы работы и материал. Умеют оценивать себя и своих друзей.</p>
	<p>-Природа «Кто в море живёт»</p>	<p>Познакомить детей с экосистемой моря, с некоторыми морскими животными и растениями; дать первые представления о разнообразии морей, о том, что море – это дом многих животных и растений; сформировать навыки экологически грамотного поведения.</p>	<p>Рассматривание настенной картины, обсуждение морских коллекций, игра в «ящик ощущений», использование аудиозаписи, экспериментирования, рассматривание географической карты.</p>		<p>Дети имеют представление о море, о морских животных и растениях. Имеют навыки грамотного поведения на воде (не бросать мусор в море).</p>
	<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Развивать умение согласовывать с партнёром ритм и темп</p>	<p>Самостоятельная</p>		<p>Стараются читать</p>

	«Занятие №2»	при чтении стихотворения. Учить определять по календарю число и день недели. Вспомнить состав чисел 3,4,5. Учить детей делить лист бумаги треугольной формы на четыре равные части, определять 1/4 часть, 2/4 части 3/4 части.	работа у доски, малоподвижная игра, чтение считалок парами, игра в кругу, практическая работа за столом.		стишки одновременно и согласованно. Определяют число и день по календарю. Знают состав числа 3, 4 и 5. Проявляют интерес к практической работе, анализируют, сравнивают, учатся делать выводы.
3.«Города моей страны».	Познание «Городской адрес»  Конструирование из бумаги «Городские здания»	Познакомить детей с тем, что такое адрес человека, с правилами безопасного поведения в городе. Рассказать о достопримечательностях города: музее, театре, парке отдыха, кинотеатре и т. д. Познакомить с одним из городов нашей страны.  Формировать у детей умение использовать способ складывания бумаги пополам и ещё раз пополам с совмещением	Рассматривание открыток, Фотографий; Использование художественной литературы, показ слайдов.  Предварительная работа-экскурсия по населённому пункту; рассматривание образцов домов,	Познание, коммуникация, художественное творчество, безопасность.	Дети знают своё имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, называют адрес. Имеют представление о городе и селе, где можно отдохнуть.  Создают конструкции из бумаги по собственному замыслу, применяют разные средства для достижения цели

	<p>Природа «Наш город»</p> <p>Развитие математических представлений «Занятие №3»</p>	<p>противоположных сторон и углов для создания новых конструкций. Подводить детей к решению задач проблемного характера.</p> <p>Знакомить с природой и экологическими проблемами города (села), формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, формировать бережное отношение к ближайшему окружению.</p> <p>Формировать представление о длительности недели. Закреплять знание детей обозначения чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду. Развивать внимательность и зоркость к знаково-символическим обозначениям. Учить детей делить круг на восемь равных частей и правильно называть эти</p>	<p>обсуждения, работа парами.</p> <p>Рассматривание фотографий города, рассказ воспитателя, обсуждение.</p> <p>Дидактические игры, практическая работа, обсуждения.</p>	<p>(схемы, модели, рисунки, образцы).</p> <p>Имеют представления о природе в городе ,селе, навыки грамотного и безопасного поведения в городе (не сорить, не рвать цветы, не ходить по газонам т т.д.).</p> <p>Имеют представления о длительности недели; знают цифры от 0 до 10; Делят круг на восемь равных частей и называют их части.</p>
--	--	--	---	---

		части.			
4.«Города моей страны». (продолжение).	<p>Познание окружающего мира «Деньги»</p> <p>Конструирование из строительного материала «Торговая улица города»</p> <p>Природа «Почему нужно убирать мусор»</p>	<p>Познакомить детей с назначением и использованием денег, вспомнить государственные символы нашей страны. Рассказать о роли банков. Учить быть бережливыми и экономными. Показать, что бывают вещи прочные и непрочные.</p> <p>Продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям. Закреплять умение работать коллективно, прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предложения.</p> <p>Воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей среде, учить понимать зависимость между состоянием окружающей среды и действиями человека, в том числе самого ребёнка,</p>	<p>Чтение стихотворения, рассматривание монет, рассказ педагога.</p> <p>Рассматривание картин и схем магазинов, обсуждения, работа командами.</p> <p>Экспериментирование, обсуждения, наблюдения на прогулке.</p>	<p>Познание, коммуникация, художественное творчество</p>	<p>Знают о назначении денег и различают их достоинства. Учатся быть бережливыми и экономными.</p> <p>Участвуют в создании разных построек в соответствии с их функциональным назначением. Обсуждают ход работы со сверстниками, приводя свои аргументы.</p> <p>Имеют навыки грамотного поведения в городе, во время отдыха на природе. Владеют логическими операциями – анализирует, сравнивает и делает</p>



	Развитие математических представлений «занятие №4»	<p>формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, во время отдыха на природе.</p> <p>Учить детей определять «числа-соседи», состав числа из двух меньших. Создавать ситуации, развивающие у детей сообразительность. Учить различать правую и левую руку; закреплять знание названий пальцев.</p>	Работа у доски, самостоятельная – за столом, пальчиковые игры.		<p>выводы.</p> <p>Определяют числа-соседей, составляют числа из двух меньших. Находят способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. Различают правую и левую руки, названия пальцев.</p>
5. «Такой разный урожай»	<p>Познание окружающего мира «Такой разный урожай»</p> <p>Конструирование «Съедобные картинки».</p>	<p>Обогатить представления детей о переработке получаемого урожая, познакомить с историей картофеля, жевательной резинкой. Учить правильно вести себя во время еды.</p> <p>Учить составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя</p>	<p>Беседа, обсуждения, игры командами, рассказ педагога, чтение стихотворения.</p> <p>Рассматривание различных</p>	Познание. Коммуникация, художественное творчество, безопасность.	<p>Знают названия овощей и фруктов. Знают историю картофеля и получения жевательной резинки. Имеют навыки ведения себя за столом во время еды.</p> <p>Создаёт простые композиции из</p>

<p>6.«Встречаем гостей».</p>	<p>Природа «Песок и глина».</p> <p>Развитие математических представлений «Занятие №5»</p>	<p>их в разных вариантах. Добиваться выразительности и оригинальности образа, используя кусочки овощей и фруктов. Приобщать детей к эстетическому оформлению праздничного стола.</p> <p>Познакомить детей с особенностями песка и глины; сравнить песок и глину, выяснить ,чем они отличаются.</p> <p>Учить детей считать группы, состоящие из 2-3 предметов, называть общее количество предметов в этих группах. Развивать произвольное внимание , умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Развивать у детей понимание отношения части и целого. Учить делить прямоугольник на 2,4.8 равных частей,</p>	<p>композиций, обсуждения, рисование на доске, работа парами.</p> <p>Проведение ряда опытов, обсуждения.</p> <p>Объяснения педагога с показом, практическая работа за столом, игра на внимание, экспериментирование , наблюдения.</p>	<p>кусочков овощей и фруктов. Проявляет интерес к эстетическому оформлению стола.</p> <p>Знает и называет материал (песок и глина), свойства этих материалов (сыпучий, крупнозернистый, сухой или мокрый, как пластилин).</p> <p>Считает группы предметов, называет количество. Старается находить себе пару в игре взглядом, следует логике действий в игре. Обсуждает итоги практических работ, приводя самостоятельные аргументы.</p>
------------------------------	---	---	---	--

	<p>Познание окружающего мира «Чашки, ложки, поварёшки».</p> <p>Конструирование «Украшаем стол»</p> <p>Природа «Песок и глина» (продолжение)</p>	<p>сравнивать их между собой.</p> <p>Рассказать детям о труде взрослых на заводах и фабриках. Рассказать о процессе изготовления некоторых видов посуды, о рабочих профессиях. Приобщать детей к культуре родной страны. Учить правильно вести себя за столом.</p> <p>На новом материале (целые овощи и фрукты) закрепить у детей умение анализировать форму как основу возможной поделки, создавать образ разными способами (достраивание, убирание лишнего, изменения пространственного положения), добиваться выразительности и оригинальности.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины и проявлениями этих свойств в повседневной жизни.</p>	<p>Рассматривание посуды из разного материала, обсуждение, рассказ взрослого, экспериментирование, чтение</p> <p>Рассматривание образцов, изображений, обсуждение материала, возможна работа парами.</p> <p>Проведение ряда опытов, обсуждения,</p>	<p>Познание, коммуникация, художественное творчество, безопасность.</p>	<p>Имеют представление о труде рабочих на фабриках и заводах. Умеет правильно вести себя за столом.</p> <p>Участвует в создании поделок из фруктов и овощей, создаёт образ разными способами, добивается выразительности и оригинальности.</p> <p>Знает и называет свойства песка и</p>
--	---	--	---	---	---

	Развитие математических представлений «Занятие №6»	Создавать условия для нахождения детьми универсального способа деления предмета на равные части. Развивать у детей умение согласовывать своё движение с движением партнёра, координировать эти движения.	анализ литературного произведения.  Практическая работа, обсуждения, игра-эстафета.		глины. Проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность.  Умеют делить предметы разными способами. Умеют договариваться со сверстниками в игре.
7. «Весёлая ярмарка».	Познание окружающего мира «Товары на ярмарку. Лён».  Конструирование из бумаги «Закручиваем конус».	Сформировать у детей некоторые представления об истории ярмарок в России. Познакомить с народными промыслами, показать чем славятся разные местности нашей страны. Рассказать о традиционных изделиях из льна, трудоёмком процессе их производства.  Познакомить детей с новым способом техники «объёмная скульптура»-закручивание круга и полукруга в конус – для создания на его основе разных поделок. Учить преобразовывать	Рассказ педагога, экскурсия по карте России, рассматривание изделий из льна, обсуждение литературного произведения.  Дидактическая игра, художественное слово, показ образцов, самооценка.	Познание, коммуникация, художественное творчество, безопасность.	Имеет представление об истории ярмарок в России, о народных промыслах в разных частях страны, может назвать несколько профессий из процесса производства льна.  Применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки,

	<p>Природа «Как сохранить почву».</p> <p>Развитие математических представлений «Занятие №7».</p>	<p>плоскостной материал в объёмные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи.</p> <p>Формировать представления о почве, как компоненте природы, о её свойствах и значении в жизни человека, животных и растений, о необходимости её охраны; знакомить с элементарными правилами поведения в природе.</p> <p>Учить детей измерению с помощью условной мерки: определять объём сыпучих тел (рисовая крупа), измерить длину ленты. Упражнять детей в составлении числа пять из двух меньших.</p>	<p>Предварительное наблюдение на участке детского сада и опыты в уголке природы, проведение ряда опытов на занятии, обсуждение.</p> <p>Показ действий по определению объёма рисовой крупы, игра в кругу « Волшебная палочка», совместные действия по измерению длины ленты ,обсуждения.</p>		<p>образцы).</p> <p>Имеет навыки рационального природопользования (не лить грязную воду, не сорить, не ходить по газону), владеет логическими операциями – анализирует, сравнивает, делает выводы.</p> <p>Имеют представление о мерке, проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>8.«Весёлая ярмарка».(продолжение).</p>	<p>Познание окружающего мира «Заводы и фабрики».</p> <p>Конструирование из бумаги «Карусель, карусель».</p> <p>Природа «Подземная кладовая».</p>	<p>Познакомить детей с трудом взрослых на заводах и фабриках, с некоторыми рабочими профессиями, с процессом изготовления изделий из металла. Приобщать к традиционной культуре через знакомство с творчеством мастеров из Жостово.</p> <p>Продолжать знакомить детей со способом закручивания круга в конус. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления общей поделки. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми полезными</p>	<p>Рассматривание металлических и деревянных предметов, сравнение ,обсуждение, чтение литературного произведения..</p> <p>Беседа о ярмарках, показ образцов, самооценка.</p> <p>Рассматривание полезных</p>	<p>Познание ,коммуникация художественное творчество, безопасность.</p>	<p>Имеют представления о труде взрослых на фабриках и заводах, знакомы с жостовской росписью.</p> <p>Умеют закручивать круги в конус, пользуются обобщёнными способами конструирования (дополнение и убиение лишнего для получения новой целостности).</p> <p>Имеют представления о полезных</p>

	<p>Развитие математических представлений «Занятие №8».</p>	<p>ископаемыми, в том числе металлами, их роль в жизни человека.</p> <p>Продолжать учить детей измерению с помощью условной мерки. Создавать условия для самостоятельного экспериментирования детей с измерением. Развивать внимание и координацию движений под счёт. Учить называть дни недели в их последовательности.</p>	<p>ископаемых, сравнение, обсуждение, рассказ педагога про камни.</p> <p>Совместное измерение объёма воды, практическая работа за столом по измерению риса, обсуждение, игра «Руки-ноги», работа с календарём.</p>		<p>ископаемых и их роли в жизни человека.</p> <p>Умеют измерять с помощью условной мерки, координировать движения под счёт, называют дни недели в правильной последовательности.</p>
<p>9. «Хорошая книга это лучший друг».</p>	<p>Познание окружающего мира «Книги и библиотеки»</p> <p>Конструирование из бумаги «Герои любимых книг»</p>	<p>Познакомить детей с устройством библиотеки. Рассказать, какие виды книг существуют. Познакомить с тем, как делаются книги.</p> <p>Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать и создавать разные новые образы, комбинируя два известных детям способа конструирования: 1) закручивание конуса, 2) отгибание нижних углов</p>	<p>Экскурсия в библиотеку детского сада, беседа, рассматривание книг, обсуждение.</p> <p>Рассматривание образцов, обсуждение, показ.</p>	<p>Познание, коммуникация, художественное творчество, безопасность.</p>	<p>Дети знают, что такое библиотека, умеют находить нужную книгу и обращаться с ними правильно.</p> <p>Создаёт конструкции из бумаги по собственному замыслу. Проявляет настойчивость, терпение, инициативу и творчество при передаче образа.</p>

	<p>Природа «Широколиственный лес»</p> <p>Развитие математических представлений «Занятие №9»</p>	<p>треугольника к соответствующим углам. Активизировать инициативу и творчество при передаче образа.</p> <p>Сформировать у детей представление о разнообразии лесов, о взаимосвязях обитающих в лесу растений и животных с окружающей средой и друг с другом; познакомит детей с особенностями широколиственного леса, с отличиями широколиственных пород от хвойных.</p> <p>Продолжать учить детей измерению с помощью условной мерки, устанавливать зависимость результата измерения (полученное число) от величины мерки. Уточнить знание детьми числового ряда и отношений между числами в ряду. Формировать у детей произвольность и способность к</p>	<p>Игра на определение плодов деревьев; исследования с помощью лупы; создание лесного дома на фланелеграфе, обсуждение.</p> <p>Экспериментирование с меркой, игры с цифрами, на воображение, игра-эстафета «Назови себя».</p>		<p>Имеют представление о разнообразии лесов, об обитающих в ней животных и растений; различают лиственные леса от хвойных лесов.</p> <p>Умеют работать с меркой, знают числовой ряд и отношения между ними; выполняют действия по ориентированию на листе бумаги, знают последовательность дней недели.</p>
--	---	---	---	--	---



		<p>синхронному выполнению действий. Развивать воображение детей (создавать условия для «опредмечивания» заданной формы). Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закрепить в памяти детей названия дней недели в их последовательности; учить связывать события своей жизни с определёнными днями недели.</p>			
<p>10.«Хорошая книга-это лучший друг» (продолжение).</p>	<p>Познание окружающего мира «Как рождаются книги»</p> <p>Конструирование из бумаги «Любимые сказочные герои»</p>	<p>Познакомить детей с разными материалами для письма. Дать элементарные представления о том, как создаётся – печатается книга.</p> <p>Создавать условия для творческого использования</p>	<p>Рассматривание материалов для письма, рассказ педагога о письме в давние времена, чтение стихотворения С.Маршака, экспериментирования с картофелем.</p>	<p>Познание, коммуникация, художественное творчество.</p>	<p>Знают о том, как создают книгу, чем и на чём писали люди в старину.</p>

	<p>Природа «Хвойный лес»</p> <p>Развитие математических представлений «Занятие №10»</p>	<p>известного детям способа конструирования поделок из конусов. Учить видеть варианты видоизменения конусов, самостоятельно устанавливать последовательность изготовления поделки, использовать мелкие детали, добиваясь выразительности образа.</p> <p>Формировать у детей представления о лесе как о сообществе, экосистеме, о взаимосвязях лесных растений, животных с окружающей средой и друг с другом, на примере хвойных лесов; познакомить с особенностями таёжных лесов.</p> <p>Познакомить детей со знаками «+», «-» и «=» на конкретном материале. Учить детей определять состав числа 6 (из двух меньших чисел). Учить ориентироваться на плоскости. Закрепить</p>	<p>Рассматривание картин и фотографий с изображением лесов, беседа, обсуждение.</p> <p>Работа с наборным полотном, самостоятельная работа на листе бумаги, игра</p>		<p>Имеют представление о лесе, о взаимосвязях лесных растений и животных. Обсуждают различные события, приводя самостоятельные аргументы.</p> <p>Знакомы со знаками «+, -, =». Составляют состав числа 6; хорошо ориентируются на</p>
--	---	--	---	--	---

		знание последовательности дней недели.	«Неделя» в кругу, разыгрывание ситуаций.		плоскости, знают последовательность дней недели.
11.«Свет и тепло в доме»	<p>Познание окружающего мира «Тепло в доме»</p> <p>Конструирование из бумаги «Цветной коврик»</p> <p>Природа «Для чего нужна нефть»</p>	<p>Познакомить детей с тем, как люди получают тепло, что помогает сохранять тепло.</p> <p>Освоение новой техники: плетение из бумажных полос. Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков. Закреплять представление об узоре как ритмично повторяющемся рисунке. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми горючими полезными ископаемыми (нефть, торф, каменный уголь, газ), их ролью в жизни человека и</p>	<p>Рассказ педагога, обсуждение, рассматривание иллюстраций, рассказывание сказки.</p> <p>Рассматривание образцов, обсуждение, самоанализ.</p> <p>Проведение опытов, обсуждение, рассматривание</p>	<p>Познание, художественное творчество, коммуникация, безопасность.</p>	<p>Дети интересуются как можно обогреть свой дома и какие есть виды топлива.</p> <p>Осваивают новую технику плетения, создают оригинальные узоры.</p> <p>Имеют представления о полезных ископаемых и их ролью в жизни человека.</p>

	Развитие математических представлений «Занятие №11»	<p>проблемами охраны окружающей среды, связанными с их добычей.</p> <p>Учить измерять жидкость условной меркой для определения ее количества. Учить детей определять состав числа 7 (из двух меньших чисел). Формировать у детей способность ориентироваться в пространстве комнаты. Уточнить представления о последовательности дней в неделе.</p>	<p>полезных ископаемых, рассказ педагога.</p> <p>Экспериментирование, самостоятельная работа на листе бумаги, игры-упражнения.</p>		Измеряют жидкость условной меркой, составляют число 7 из двух меньших, ориентируются в пространстве, различают дни недели.
12.«Свет и тепло в доме» (продолжение)	<p>Познание окружающего мира «Свет в доме»</p> <p>Конструирование из бумаги «Фонарики»</p>	<p>Познакомить детей с разными осветительными приборами, с историей источников света, со свойствами разных материалов (прозрачные – непрозрачные). Учить детей использовать известный им способ работы с бумагой для создания новых поделок. Развивать художественный вкус при подборе бумаги</p>	<p>Рассказ педагога. Обсуждение, рассматривание некоторых источников света, отгадывание загадок, показ теневого театра.</p> <p>Проговаривание порядка действий известного им способа работы, выбор варианта фонарика.</p>	Познание, коммуникация, художественное творчество, безопасность.	<p>Интересуются осветительными приборами, с их историей; знают и называют свойства разных материалов.</p> <p>Используют известные способы работы для создания поделки, стремятся сделать работу по собственному замыслу.</p>

	<p>Природа «Почему нужно беречь свет и тепло в доме»</p> <p>Развитие математических представлений «Задание №12»</p>	<p>разных оттенков, стремление сделать поделку, отличающуюся от поделок других детей.</p> <p>Формировать у детей первоначальные представления о зависимости состояния окружающей среды от поведения, действий людей, в том числе и самих дошкольников; закладывать основы экологически правильного поведения.</p> <p>Познакомить детей с составной меркой. Учить их считать с разным основанием счёта. Закрепить умение детей отсчитывать из большего количества меньшее. Проверить умение детей составлять числа 6 и 7 из двух меньших. Развивать у детей внимание и произвольное запоминание.</p>	<p>Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, фотографий, разработывание знаков.</p> <p>Работа с календарём, экспериментирование с мерками, игры на составление чисел и на внимание.</p>		<p>Имеют представление о зависимости состояния окружающей среды; имеют навыки рационального природопользования.</p> <p>Имеют навыки работы с меркой; отсчитывают из большого количества меньшее; составляют числа 6 и 7; стараются быть внимательными в игре.</p>
--	---	---	---	--	---

<p>13.«Изменение времени – календарь».</p>	<p>Познание окружающего мира «Время»</p> <p>Конструирование из бумаги «Календарь»</p> <p>Природа «Что бывает ночью и днём»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с устройством календаря, названиями месяцев года и их последовательностью, названиями дней недели. Развивать умения детей оперировать условными знаками (символами). Обогащать представления детей о профессиях взрослых.</p> <p>Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объёмное тело (с использованием выкройки). Учить делать выкройку куба с помощью мерки. Развивать умение удерживать в уме последовательность операций, добиваться конечного результата.</p> <p>Продолжать формировать представления о цикличности природных явлений; причинно – следственных связях, о событиях в жизни людей</p>	<p>Использование художественной литературы, обсуждение.</p> <p>Рассматривание образца, обсуждение, показ предстоящей поделки.</p> <p>Беседа, составление часов из карточек, обсуждение игры с карточками.</p>	<p>Познание, коммуникация, художественное творчество, безопасность.</p>	<p>Знают устройство календаря, называют месяцы года, имеют представления о труде взрослых в ночное время.</p> <p>Преобразовывают плоскую фигуру в объёмное тело, делают выкройку куба с помощью мерки, умеют удерживать в уме последовательность операций, добиваются конечного результата.</p> <p>Имеют представление о цикличности природных явлений, причинно-следственных связях.</p>
--	--	---	---	---	---

	Развитие математического представления «Занятие №13»	<p>и природных явлениях, характерных для ночного и дневного времени, о роли дня и ночи в жизни разных животных и растений, о приспособленности некоторых из них к условиям темноты.</p> <p>Учить детей ориентироваться на плоскости. Упражнять детей в определении состава чисел, в установлении соответствия между вчерашним и завтрашним днём и последовательностью дней недели, в назывании их. Развивать у детей умение определять на глаз размеры предметов (развитие глазомера).</p>	Игра в «камушки», игра с мячом, самостоятельная работа за столом, обсуждение.		Неплохо ориентируются на плоскости, составляют числа из двух меньших. Знают, что такое «вчера» и «завтра», определяют на глаз размеры предметов.
14.«Изменение времени – часы».	Познание окружающего мира «Какие бывают часы»	Познакомить детей с разными видами часов, с узнаванием времени по часам. Обогащать представления детей о	Чтение стихотворения, обсуждение, рассказ педагога о часах, рассматривание	Познание, коммуникация, художественное творчество, безопасность.	Знают и называют виды часов, имеют представление о профессии часовщика.

	<p>Конструирование из бумаги «Коробка превращается...»</p> <p>Природа «День и ночь – сутки прочь»</p> <p>Развитие математических представлений «Занятие №14»</p>	<p>профессиях взрослых.</p> <p>Закрепить умение детей делать выкройки – «развёртки» куба и бруска (параллелепипеда), создавать на их основе и путём их комбинации разнообразные поделки. Развивать образное мышление, фантазию, умение добиваться результата.</p> <p>Формировать у детей представление о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи, времён года, сутках, Луне, звёздах и созвездиях.</p> <p>Продолжать знакомить детей с часами, их разнообразием, с принципом работы песочных часов; развивать чувство времени. Формировать понимание отношения части и целого.</p> <p>Познакомить с составом</p>	<p>картинок, экспериментирование с песочными часами.</p> <p>Рассматривание технологических карт со схемами изготовление коробок, выбор материала и инструментов, рассматривание готовых поделок.</p> <p>Рассказ педагога о созвездиях, обсуждение, отгадывание загадок, работа с глобусом.</p> <p>Работа с календарём, рассматривание часов, самостоятельная работа за столом, игра «Эхо».</p>		<p>Делают выкройки, развёртки куба и бруска, добиваются результат, проявляют фантазию.</p> <p>Имеют представление о цикличности природных явлений, знают и называют времена года, части суток, Луну, звезды.</p> <p>Знают и называют разные виды часов, понимают отношение части и целого, составляют число 8 из двух меньших.</p>
--	--	---	--	--	--



		числа 8			
15.«Какого цвета зима»	<p>Познание окружающего мира «Китайский Новый год»</p> <p>Конструирование из бумаги «Дракон»</p> <p>Природа «Какого цвета зима»</p>	<p>Рассказать о происхождении календаря «животных» - символов года, о традициях празднования Нового года в Китае; дать первые элементарные представления об этой стране, о ее культуре.</p> <p>Закрепить умение изготавливать коробку в форме бруска, опираясь на знакомый способ; включать этот способ в процессе изготовления коллективной поделки. Учить детей согласовывать свои действия друг с другом по движениям, по ритму и темпу.</p> <p>Формировать представления о временах года, о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы.</p>	<p>Обсуждение значения календаря, чтение стихотворения, рассказ педагога о традициях в Китае, экспериментирование с рисом, рассматривание картинки с изображением китайского дракона.</p> <p>Показ и пояснение, сравнение, работа командами.</p> <p>Рассматривание карточек с временами года, обсуждение, экспериментирование с бумажными снежинками, опыты со льдом.</p>	<p>Познание, коммуникация, художественное творчество, безопасность.</p>	<p>Имеют представление о государстве Китай и его традициях, культуре.</p> <p>Имеют навыки изготовления коробки в форме бруска, умеют работать в коллективе.</p> <p>Имеют представление о временах года, об их отличительных особенностях.</p>

	Развитие математических представлений «Занятие №15»	Знакомить детей с устройством часов, назначением стрелок (длинной и короткой), учить определять время по часам. Упражнять детей в составлении числа 8 из двух меньших чисел. Учить детей пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода. Упражнять детей в установлении соответствия между вчерашним, сегодняшним, завтрашним днём.	Чтение стихотворения, рассматривание циферблата часов, самостоятельная работа на листке бумаги, игры с мячом в кругу, игра «Разведчики» на внимание.		Имеют представление об устройстве часов; составляют число восемь из двух меньших; пересчитываются в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными; знают и понимают. Что такое «вчера» и «завтра».
16 .«Театр»	<p>Познание окружающего мира «Театр»</p> <p>Конструирование из бумаги «Декорации для спектакля театра бибабо»</p>	<p>Рассказать о профессиях взрослых, работающих в театре. Познакомить детей с разными видами театров, правилами поведения во время спектакля, в антракте и т.д.</p> <p>Обогащать знания детей о процессе организации театрального представления, о таких профессиях в театре как</p>	<p>Воспоминания и обсуждение, дополнения, чтение стихотворения.</p> <p>Рассказ педагога, рассматривание декораций, обсуждение, показ, коллективная работа.</p>	Познание, коммуникация, художественное творчество, безопасность.	<p>Имеют представление о профессиях в театре, знают виды театров, правила поведения в театре.</p> <p>Участвуют в создании разных поделок для спектакля, для карнавала; применяют разные средства для</p>

	<p>Природа «Путешествие в тундру»</p> <p>Развитие математических представлений «Занятие №16»</p>	<p>оформитель сцены, осветитель, костюмер. Привлечь детей к созданию декораций для спектакля, их размещению на ширме и смене в процессе действия. Закрепить имеющиеся у детей навыки работы с бумагой. Воспитывать желание что-то делать для других людей, стремление их порадовать.</p> <p>Сформировать у детей первоначальные представления о природе тундры: ее климатических и географических особенностях, тундровых растениях, животных, их взаимосвязях между собой и с неживой природой.</p> <p>Воспитывать чувство времени, умение выполнить заданный объем работы за определённое время. Учить детей понимать</p>	<p>Работа с глобусом, экспериментирование , рассказ педагога о тундре, рассматривание иллюстраций, изготовление макета.</p> <p>Работа с часами, экспериментирование , игры в кругу, рисование, работа с моделью.</p>	<p>достижения результата.</p> <p>Имеют представление о природе тундры, о взаимосвязях с неживой природой.</p> <p>Выполняют заданный объем работы за определённое время, графически изображают целую и</p>
--	--	---	--	---

		<p>отношение «целое – часть»; графически изображать целое и составляющие части; самостоятельно «читать» графическое изображение, составленное воспитателем; устанавливать между условным изображением и реальным предметом взаимоднозначное соответствие.</p> <p>Познакомить детей с понятием величины целого, состоящего из совокупности величин предметов двух видов. Развивать у детей представления о сохранении количества.</p>			<p>составляющие части, устанавливают между условным изображением и реальным предметом взаимоднозначное соответствие.</p>
«Путешествие к Северному полюсу»	<p>Познание окружающего мира «Магнит и компас»</p> <p>Конструирование из ткани и бросового материала «Куклы из</p>	<p>Познакомить детей со свойствами магнита. Опытным путём установить особенности его действия. Провести эксперименты по исследованию свойств магнита.</p> <p>Познакомить детей со способом изготовления куклы из ткани и других</p>	<p>Экспериментирование с магнитом, чтение стихотворения, обсуждение, рассказ о компасе.</p> <p>Обсуждение сказки Андерсона Х.Г. , показ процесса</p>	<p>Познание, коммуникация, художественное творчество, безопасность.</p>	<p>Имеют представление о свойствах магнита, проявляют интерес к практическому экспериментированию и любознательность.</p> <p>Делают куклы из ткани и других бросовых материалов</p>

	<p>бросового материала»</p> <p>Природа «Арктика. Путешествие к Северному полюсу»</p> <p>Развитие математических представлений «Занятие №17»</p>	<p>бросовых материалов. Формировать направленность на создание образа куклы, изменения основы разными знакомыми приёмами и способами. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, чувство радости от работы, выполненной своими руками.</p> <p>Формировать первоначальные представления об особенностях природы Арктики, о ее животном мире и приспособленности животных к обитанию в условиях Арктики.</p> <p>Познакомить детей с составом числа 9 (из двух меньших чисел) и поупражнять в его составлении. Формировать у детей</p>	<p>изготовления куклы, выбор материала, рассматривание и самооценка.</p> <p>Предварительное рассматривание энциклопедий по заданной теме, опыты со льдом и с водой, «Путешествие на север», рассматривание карты России, рассказ педагога об Арктике, работа с глобусом, работа по созданию макета.</p> <p>Объяснение педагога, самостоятельная работа за столом, малоподвижная игра в «Воротца», графический диктант,</p>	<p>разными приемами и способами.</p> <p>Имеют представление об особенностях природы Арктики, проявляют любознательность.</p> <p>Составляют число 9 из двух меньших, умеют работать со знаками «=», «≠», «&lt;», «&gt;», хорошо ориентируются на</p>
--	---	--	--	---

		<p>понимание отношений между числами внутри числового ряда. Знакомить детей со знаками «=», «≠», «&lt;», «&gt;» (равенство, неравенство, больше – меньше). Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Продолжать развивать чувство времени.</p>	<p>работа с песочными часами.</p>		<p>листе бумаги, знают чувство времени.</p>
«Путешествие в Антарктиду»	<p>Познание окружающего мира «Путешествия и открытия. Антарктида»</p> <p>Конструирование из деталей конструктора «Исследовательская станция»</p>	<p>Знакомить детей с названиями частей света, с расположением частей света на глобусе. Формировать представления об Антарктиде, истории ее открытия, жизни людей там.</p> <p>Отработка конструктивных навыков создания несложных построек и объектов определённого назначения из деталей конструктора типа «Лего» (имеющих прочные крепления частей конструкции, разнообразные детали). Формирование навыков</p>	<p>Использование художественной литературы, обсуждение, работа с глобусом, рассказ педагога об Антарктиде, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Работа командами, распределение ролей, самооценка.</p>	<p>Познание, художественное творчество, коммуникация, безопасность.</p>	<p>Имеют представление о частях света, об их расположении на глобусе, интересуются об истории открытия Антарктиды и жизни людей там.</p> <p>Создают несложные постройки и объекты определённого назначения из деталей конструктора, стараются работать в коллективе, обсудить замысел, распределить работу, довести дело до конца.</p>

	<p>Природа «Антарктида. Путешествие к Южному полюсу»</p> <p>Развитие математических представлений «Занятие №18»</p>	<p>коллективной работы: умение договориться, обсудить замысел, распределить работу, довести дело до конца.</p> <p>Познакомить детей с особенностями природы Антарктиды, ее сходством и различием с природой Арктики; с приспособленностью животных к обитанию в условиях холода и льдов.</p> <p>Упражнять детей в составлении числа 9 из двух меньших чисел. Учить детей различать правую и левую руку; закреплять знание названий пальцев руки; развивать координацию движений, мелкую моторику. Познакомить детей с понятием «задача», учить применять нужное арифметическое действие, «записывать» его с помощью картинок и знаков «+» и «=». Закрепить умение определять время по</p>	<p>Просматривание видеофильма о природе Антарктиды, работа с глобусом, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворение, обсуждение.</p> <p>Игры с камушками, пальчиковая игра, рассматривание и обсуждение картин с изображением разного времени суток, работа за столом со знаками.</p>		<p>Имеют представление о природе Антарктиды, о сходстве и различии с природой Арктики.</p> <p>Составляют число девять из двух меньших, различают правую и левую руки, знают и называют пальцы рук. Имеют представление о задаче, умеют применять нужные арифметические действия и «записывать» их.</p>
--	---	---	---	--	--

		часам.			
«Путешествие в Америку»	Познание окружающего мира «Открытие Америки. Индейцы»	Рассказать об открытии Америки. Познакомить с жизнью и бытом индейцев Северной и Южной Америки. Познакомить с происхождением и историей помидоров, баклажанов, тыквы, перца, кукурузы.	Рассказ педагога и рассматривание специй; работа с глобусом. Показ иллюстраций, беседа, чтение стихотворения, обсуждение.	Познание, коммуникация, художественное творчество. Безопасность.	Имеют представление о Северной и южной Америке. Проявляют интерес к истории помидоров, баклажанов, тыквы, перца, кукурузы.
	Конструирование из деталей конструктора «Парусник»	Учить создавать модели предмета по изображению и словесному описанию педагога, передавать плавность линий носа и кормы парусника; характерных особенностей его внешнего вида средствами данного типа конструктора и дополнительных материалов.	Рассматривание иллюстраций, словесные пояснения, обсуждение, работа командами.		Создают модель предмета по изображению и словесному описанию педагога, распределяют и координируют свои действия в процессе работы в команде.
	Природа «Степь»	Формировать у детей представления о степи как природной зоне, о степных растениях и животных, их взаимосвязях с условиями обитания, об	Рассказ педагога о степи, рассматривание овощей, беседа, показ видеофильма.		Имеют представление о степи как о природной зоне; знают, что такое Красная книга и для чего она.



	<p>Развитие математических представлений «Занятие №19»</p>	<p>использовании степей человеком, о причинах исчезновения степей и степных растений, животных, о необходимости охраны оставшихся мест обитания степных животных и растений.</p> <p>Продолжать учить определять время по часам с точностью до получаса. Продолжать развивать у детей представления о сохранении количества. Упражнять детей в составлении числа 9 из двух меньших чисел (комбинируя различные материалы). Закрепить представления детей о задаче, учить применять нужное арифметическое действие при ее решении, «записывать» его с помощью картинок и знаков « - » и «=». Учить детей вслушиваться в происходящее и выражать словесно свои ощущения, развивать умение произвольно</p>	<p>Словесные пояснения на часах о времени, эксперименты с рисом, игра «Воротца», обсуждение задач, релаксация.</p>		<p>Стараются определять время по часам; проявляют логическое мышление при представлении о сохранении количества; составляют число 9 из двух меньших; применяют нужное решение при решении задач; умеют произвольно переключать внимание.</p>
--	--	--	--	--	--

		переключать внимание.			
«Путешествие в глубины океана»	<p>Познание окружающего мира «Человек и море»</p> <p>Конструирование из деталей конструктора «Батискаф»</p>	<p>Формировать у детей первоначальные представления о подводном мире, о значении мирового океана. Знакомить с профессиями, связанными с морем (моряков, рыбаков, океанологов, подводников); обогащать представления о разных видах кораблей (в том числе и подводных), свойствах воды и воздуха.</p> <p>Ставить перед детьми проблемные задачи, способствующие способам построения образа и его воплощения; развивать воображение, творчество, инициативу. Обогащать конструкторский опыт детей: учить создавать конструкцию, отражающую ее</p>	<p>Беседа, чтение стихотворения, обсуждение, опыты, чтение сказки о кораблях.</p> <p>Беседа о подводных аппаратах, совместное нахождение подходящего варианта, работа командами, обсуждение и рассматривание поделок.</p>	<p>Познание, коммуникация, художественное творчество, безопасность.</p>	<p>Имеют представление о подводном мире, о значении мирового океана. Знают и называют профессии, связанные с морем, виды водного транспорта. Находят способы решения различных проблем с помощью пробующих действий.</p> <p>Создают конструкцию, отражающую её функциональность, применяют разные средства для достижения результата, учатся работать в коллективе.</p>

	<p>Природы «Вулканы»</p> <p>Развитие математических представлений «Занятие №20»</p>	<p>функциональность.</p> <p>Дать детям первые представления о вулканах как о природном явлении, о профессии вулканолога.</p> <p>Познакомить детей с образованием чисел второго десятка. Учить детей пересчитываться в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, учить употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Развивать воображение детей при выкладывании различных фигур из палочек. Подводить детей к усвоению структуры задачи: в задаче должно быть не менее двух чисел и вопрос. Продолжать формировать у детей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, экспериментирование, создание модели вулкана.</p> <p>Работа со счётными палочками, словесные игры в кругу, рассуждения по поводу решения задач.</p>		<p>Имеют представление о вулканах как о природном явлении, о профессии вулканолога.</p> <p>Пересчитываются в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными; знают и называют числа третьего десятка; правильно строят задачи и решают их; продолжают учиться узнавать время по часам.</p>
--	---	---	--	--	---

		умение определять время по часам с точностью до получаса.			
«Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри»	<p>Познание окружающего мира «Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри»</p> <p>Конструирование из строительного материала «Старинный город - крепость»</p> <p>Природа «Болото»</p>	<p>Формировать первоначальные представления детей об истории нашей родины. Познакомить детей с образом жизни людей на Руси в прошлом. Воспитывать заботливое отношение к младшим. Продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Закрепить представление о том, какими были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно.</p> <p>Знакомить детей с таким природным сообществом, как болото, с его характерными чертами, значением в жизни природы и человека, с взаимосвязями растений и животных, формировать понимание необходимости охраны болот.</p>	<p>Предварительное чтение сказки А. С. Пушкина «Сказки о царе Салтане...»; показ видеофильма, рассказ педагога, чтение стихотворения А. Усачёва.</p> <p>Рассматривание картин, обсуждение чертежей, работа в команде, самооценка.</p> <p>Рассказ педагога о болоте, беседа, показ видеофильма, дидактическая игра.</p>	<p>Познание, художественное творчество, коммуникация, безопасность.</p>	<p>Знают историю нашей родины, о жизни людей на Руси в прошлом. Заботливо относятся к младшим.</p> <p>Создают конструкцию по чертежу, умеют договариваться со сверстниками при совместной работе.</p> <p>Имеет представление о болоте, о его значении в жизни человека; понимают, что болота тоже надо охранять.</p>

	<p>Развитие математических представлений «Занятие №21»</p>	<p>Упражнять в образовании чисел второго десятка. Уточнить представления детей о длине и ширине предметов (лист бумаги), используя измерение с помощью условной мерки. Помогать детям в освоении структуры задачи: сравнить задачу с рассказом, подчеркнуть обязательность вопроса. Учить ставить вопрос к задаче. Развивать воображение при выкладывании различных фигур из палочек. Продолжать учить детей определять время на часах с точностью до получаса.</p>	<p>Работа за столами с макетами часов, действия по образованию чисел у доски, упражнения с условной меркой, игры со счётными палочками.</p>		<p>Образовывают числа второго десятка, применяют в работе условную мерку, знают разницу между задачей и простым рассказом, понимают обязательность вопроса, продолжает учиться узнавать время по часам с точностью до получаса.</p>
<p>«Мир природный и рукотворный»</p>	<p>Познание окружающего мира «Мода и украшения»</p>	<p>Познакомить детей с украшениями, с тем, что такое мода. Подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой, одеждой для торжественных случаев (показать, какие вещи сочетаются и не сочетаются друг с другом). Обсудить, что</p>	<p>Рассматривание украшений, рассказ педагога о моде, чтение стихотворения, обсуждение.</p>	<p>Познание, художественное творчество, коммуникация, безопасность.</p>	<p>Дети знают и называют украшения, различают праздничную и повседневную одежду.</p>

	<p>Конструирование из бумаги «Украшение для мамы»</p>	<p>такое красота, что делает человека красивым.</p> <p>Создать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно, экспериментальным путем (путем практических проб) открыть способ изготовления бусин округлой и удлинённой формы из бумажных треугольников. Развивать мелкую моторику рук детей, чувство ритма, формы. Воспитывать чувство любви к маме, желание позаботиться о ней, доставить ей радость.</p>	<p>Показ и рассматривание заготовок, самостоятельный подбор бумаги.</p>		<p>Путём практических проб делают бусины из бумаги; проявляют чувство любви к маме, желание доставить ей радость.</p>
	<p>Природа «Камни для украшений»</p>	<p>Познакомить детей с наиболее распространёнными декоративными камнями, их особенностями, с использованием таких камней человеком.</p>	<p>Показ и рассматривание драгоценных камней, рассказ педагога, экспериментирования</p>		<p>Имеют представления о драгоценных камнях, с их некоторыми свойствами и как их использует человек.</p>
	<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Познакомить детей с составом числа десять (из двух меньших чисел) и поупражнять в его</p>			

	«Занятие №22»	составлении. Учить преобразовывать фигуры. Помочь детям усвоить структуру задачи (наличие двух известных величин и вопроса). Развивать у детей внимание и произвольное запоминание.	Показ на доске состава числа 9, объяснение, самостоятельная работа за столом, игры на внимание.		Умеют составлять число из двух меньших, преобразовывают фигуры на листе бумаги, знают как составлять задачи, стараются быть более внимательными.
«Красота и доброта»	<p>Познание окружающего мира «Вещи, которые нам помогают»</p> <p>Конструирование из деталей конструктора «Изменим фигуру»</p>	<p>Познакомить детей с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими, дать элементарные представления об истории обычных вещей.</p> <p>Продолжить освоение способа «опредмечивание» для построения образа будущей конструкции. Учить использовать заданную фигуру как основу для создания разных конструкций.</p>	<p>Чтение стихотворений, обсуждение, беседа о бытовых приборах, отгадывание загадок.</p> <p>Обсуждение вариантов постройки, самостоятельные упражнения с конструктором, работа в команде, самооценка.</p>	<p>Познание, художественное творчество, коммуникация, безопасность.</p>	<p>Имеет навыки пользования электроприборами, знаком правилами безопасности при их использовании.</p> <p>Используют заданную фигуру как основу для создания разных конструкций; пользуются обобщёнными способами конструирования; учатся работать в</p>

	<p>Природа «Что такое природа»</p> <p>Развитие математических представлений «Занятие №23»</p>	<p>Расширять опыт кооперации детей в деятельности.</p> <p>Познакомить детей с отличием природных объектов и вещей, сделанных руками человека («неприродой»), с вариантами использования человеком особенностей природных объектов для создания различных вещей.</p> <p>Учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, выбирая направление счета: слева направо или справа налево. Продолжать учить детей делить на равные части квадратный лист бумаги двумя способами. Упражнять детей в образовании чисел второго десятка. Учить ставить вопрос к</p>	<p>Беседа, игры с карточками, игра на ощупь, обсуждение.</p> <p>Игры в кругу на пересчитывание, самостоятельная работа за столом, обсуждения при решении задач, игра «Подбери себе пару», работа компаниями.</p>		<p>коллективе.</p> <p>Дети различают природные объекты от результатов труда человека, знают как люди используют природные объекты для создания различных вещей.</p> <p>Пересчитываются в прямом и обратном порядке слева направо и справа налево, делят квадрат на равные части двумя способами, умеют ставить вопрос к задаче и выкладывают решение с помощью математических знаков. Работают в «компаниях», проявляют любознательность.</p>
--	---	---	--	--	---



		задаче, выкладывать решение с помощью геометрических фигур и математических знаков. Учить детей объединяться в «компании». Формировать у них умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.			
«Живая и неживая природа»	<p>Познание окружающего мира «Жидкий и твёрдый»</p> <p>Конструирование из деталей конструктора «Отгадай мою задумку»</p>	<p>Учить различать твёрдые, жидкие и сыпучие предметы. Знакомить со свойствами разных материалов. Уточнить и расширить представления детей о том, как изменяются разные материалы под воздействием нагревания и охлаждения.</p> <p>Продолжить работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции. Развивать воображение, пространственное мышление.</p> <p>Формировать начальные</p>	<p>Игра с буквами, исследования, опыты, обсуждения.</p> <p>Обсуждение заданной формы, работа командами, рассматривание изделий детей, обыгрывание, демонтаж конструкций.</p>	<p>Познание, художественное творчество, коммуникация, безопасность.</p>	<p>Знают и называют материал, из которого сделаны предметы и свойства этих материалов. Имеют представление о том, как видоизменяются материалы под воздействием нагревания и охлаждения.</p> <p>Используют в работе заданную фигуру как основу или как часть. Развивают воображение и пространственное мышление.</p>

	<p>Природа «Живая и неживая природа»</p> <p>Развитие математических представлений «Занятие №24»</p>	<p>представления о различиях объектов живой и неживой природой.</p> <p>Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Учить детей узнавать числа второго десятка. Упражнять их в составлении чисел в пределах десяти из двух меньших. Продолжать учить детей решать задачи, помочь осознать различие задач на сложение и вычитание. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>	<p>Беседа, обсуждение, работа командами.</p> <p>Пересчитывание в кругу, работа с дидактическим пособием «Окошки», игра «Подбери себе пару», самооценка.</p>		<p>Различают объекты живой и неживой природы.</p> <p>Пересчитываются в прямом и обратном порядке; называют числа третьего десятка; составляют числа из двух меньших в пределах десяти; решают задачи на вычитание и сложение; решают логические задачи.</p>
«Путешествие в пустыню – туда, где нет воды»	Познание окружающего мира «Жизнь людей в пустыне»	Познакомить детей с особенностями образа жизни людей в пустыне, показать его трудности. Продолжать развивать умение детей пользоваться условными знаками и символами,	Беседа, работа с глобусом, рассматривание иллюстраций, рассказ педагога, составление карты.	Познание, коммуникация, художественное творчество, социализация, безопасность.	Имеют представление про жизнь людей в пустыне; умеют пользоваться условными знаками, создают простейшие карты.

		создавать простейшие карты.			
	Конструирование из деталей конструктора «Гонки в пустыне»	Учить детей передавать основную форму автомобиля, используя другой вид конструктора (технический типа «Механик»), подбирая нужные по форме и величине основания детали. Развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук.	Знакомство с деталями конструктора, обсуждение, рассматривание технологической карты.		Строят из конструктора машину, подбирают нужные по форме и величине детали. Применяют разные средства для достижения результата(схемы, модели).
	Природа «Пустыня»	Познакомить детей с природной зоной «пустыня», с разнообразием пустынь (песчаные, каменистые, глинистые); с некоторыми представителями пустынных растений и животных, приспособленностью их к обитанию в таких условиях.	Чтение стихотворения, обсуждения, рассматривание глобуса, экспериментирования , рассказ педагога, показ видеофильма, исследования кактуса.		Имеют представление о природной зоне «пустыня», с её разнообразием, о растениях и животных.
	Развитие математических представлений	Учить считать по предложенной мерке физически не			Измеряют количество воды с помощью

	«Занятие №25»	объединённые объекты. Закрепить понимание независимости числа от формы расположения и цвета пересчитываемых предметов. Учить самостоятельно придумывать условие задачи в соответствии с записанным на доске выражением. Развивать у детей произвольное запоминание.	Опыты с меркой, самостоятельная работа за столом, задания у доски, игра на внимание «Что исчезло?»		мерки, самостоятельно придумывают условие задачи.
«Такие разные звуки»	<p>Познание окружающего мира «Такие разные звуки»</p> <p>Конструирование из природных материалов «Птицы прилетели»</p>	<p>Познакомить детей со свойствами разных материалов, дать первоначальные представления о том, как получаются разные звуки. Учить вести себя внимательно и заботливо по отношению к другим людям.</p> <p>Формировать у детей умение подбирать материал для создания поделки, анализировать его. Учить использовать знакомые приёмы построения образов способом «опредмечивания»: а) достраивание, б)</p>	<p>Использование художественной литературы, беседа ,рассматривание музыкальных инструментов, экспериментирования</p> <p>Рассматривание заготовленного материала, показ образца, самостоятельная работа.</p>	Познание, коммуникация, художественное творчество, социализация, безопасность.	<p>Знают и называют свойства предметов, какими разными звуками они обладают. В общении проявляет уважение и доброе отношение к людям.</p> <p>Самостоятельно подбирают материал для создания поделки, комбинируют, дополняют и убирают лишнее для получения задуманной поделки.</p>

	<p>Природа «Перелётные и зимующие птицы»</p> <p>Развитие математических представлений «Занятие №26»</p>	<p>убирание лишнего, в) изменение пространственного расположения. Способствовать развитию у детей воображения и творчества.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками весны, весенними изменениями в жизни животных, воспитывать бережное, эмоциональное отношение к птицам, формировать навыки экологически грамотного поведения.</p> <p>Познакомить детей со значениями слов «предыдущий – последующий». Учить их использовать эти слова при выстраивании числового ряда. Упражнять детей в составлении чисел в пределах 10 из двух меньших чисел. Закреплять знание детьми</p>	<p>Использование аудиозаписи, рассматривание пищи для птиц, загадывание загадок, рассказ педагога с показом иллюстраций, обсуждение.</p> <p>Малоподвижная игра «Следы», «Волшебная палочка», дидактическое пособие «Окошки», экспериментирования по измерению количества воды, игры на внимание</p>	<p>Анализирует, выделяет свойства, сравнивает.</p> <p>Дети знают и называют признаки весны, жизнь зверей и птиц весной. Понимают, что птиц зимой обязательно надо кормить.</p> <p>Понимают значения слов «предыдущий-последующий»; составляют числа в пределах 10 из двух меньших. Знают и называют числа второго десятка,</p>
--	---	--	---	--

		<p>последовательности чисел второго десятка, учить детей определять число больше на 1 и меньше на 1 названного. Продолжать учить детей измерять с помощью условной мерки количество жидкости. Учить детей решать взаимообразные задачи, рассуждать, доказывать правильность ответа. Развивать у детей слуховое восприятие: умение ориентироваться в пространстве на слух, способность различать голоса людей. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>	«Кто позвал».		<p>определяют число больше на 1 и меньше на 1 названного. Могут измерить количество жидкости с помощью условной мерки; решают задачи, рассуждают, делают выводы; в играх умеют договариваться со сверстниками.</p>
«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»	<p>Познание окружающего мира «Первобытные люди»</p> <p>Конструирование из</p>	<p>Продолжать учить детей определять время по часам. Рассказать о быте и занятиях древних людей. Показать отличия их жизни от современной. Познакомить детей с профессией археолога.</p> <p>Продолжать</p>	<p>Игра «Один день из жизни первобытного человека», рассказ педагога с показом иллюстраций, обсуждение.</p> <p>Предположения</p>	<p>Познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, безопасность.</p>	<p>Стараются узнавать время по часам, имеют представление о быте и занятиях древних людей, об отличиях современной жизни. Знают кто такой археолог.</p>

	<p>природного материала «Игрушки древних людей»</p> <p>Природа «Таинственные пещеры»</p> <p>Развитие математических представлений «Занятие №27»</p>	<p>формировать умения строить образ способом «включения», учить анализировать природный материал, не только как основу, но и как деталь, включённую в целостность. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Дать детям первоначальное представление о пещерах, их происхождении, обитателях и значении в жизни древних людей.</p> <p>Продолжать учить детей объединяться в «компании». Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить детей пересчитываться, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Закрепить понимание детьми смысла взаимобратных задач, учить рассуждать, доказывать правильность ответа. Учить выполнять узор на бумаге в клетку</p>	<p>детей, обсуждение, самостоятельный выбор материала, помощь педагога, рассматривание и обсуждение готовых поделок.</p> <p>Просмотр видеофильма, использование художественной литературы, обсуждение.</p> <p>Работа в компаниях, парами, обсуждение задач, графический диктант.</p>		<p>Создаёт конструкции из разных материалов по собственному замыслу, обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.</p> <p>Имеют представление о происхождении пещерах, об их обитателях и значении пещеры в жизни древних людей.</p> <p>Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, пересчитывается числами третьего десятка, понимают смысл взаимобратных задач, учатся писать узор на бумаге в клетку под диктовку.</p>
--	---	--	--	--	---

		по диктовку.			
«Праздники моей страны -День космонавтики»	<p>Познание окружающего мира «Человек и космос»</p> <p>Конструирование плоскостное из бумаги «Космодром»</p> <p>Природа «Солнечная система»</p>	<p>Познакомить детей со свойствами линз. Расширить их представления о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе.</p> <p>Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы; достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей (кругов, овалов, квадратов, прямоугольников) изображения тематических объектов и объединять их в композицию «Космодром», используя средства комбинаторики. Дать детям элементарные представления о Солнце как звезде и о планетах, строении Солнечной системы.</p>	<p>Использование художественной литературы, работа с лупой и биноклем, показ видеофильма, обсуждение.</p> <p>Экспериментирование, рассматривание условных изображений, работа в коллективе.</p> <p>Беседа, наблюдения, работа с фонариком, обсуждение, использование глобуса, рассказ</p>	<p>Познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, безопасность.</p>	<p>Делают вывод, что лупа- это увеличительное стекло; интересуются планетами Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе.</p> <p>Находят в геометрических фигурах конкретные объекты, достраивают, преобразовывают «фоновую» картинку, объединяют их в композицию «Космодром», используя средства комбинаторики.</p> <p>Имеют элементарные представления о Солнце как звезде и о</p>



	<p>Развитие математических представлений «Занятие №28»</p>	<p>Продолжать учить детей пересчитываться в прямом порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Упражнять детей в составлении чисел из двух меньших. Развивать у детей наблюдательность, представления о том, что считать можно любые объекты. Закрепить понимание детьми смысла взаимобратных задач, учить рассуждать, самим придумывать условия задач подобного типа. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации, действовать по заданным правилам. Развивать у детей внимание и координацию под счёт. Учить рисовать узор на бумаге в клетку под диктовку.</p>	<p>педагога с показом иллюстраций.</p> <p>Работа парами, самостоятельная работа за столом, графический диктант.</p>		<p>планетах, строении Солнечной системы.</p> <p>Пересчитываются в прямом порядке числами третьего десятка, составляют числа из двух меньших, понимают смысл взаимобратных задач, рассуждают, умеют вычленять существенные признаки описанной ситуации, действуют по заданным правилам, рисуют правильно узор на бумаге в клетку под диктовку.</p>
«Путешествие в Австралию»	<p>Познание окружающего мира «Этикет»</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к другим людям, особенно пожилым,</p>	<p>Использование художественной литературы, обсуждение,</p>	<p>Познание, коммуникация, социализация, художественное</p>	<p>Уважительно относятся к взрослым, стремятся быть причастными к кругу</p>

	<p>Конструирование из бумаги «Медвежий цирк»</p>	<p>формировать навыки вежливого поведения в разных ситуациях.</p> <p>Учить достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности; конструировать из них изображения зрителей в цирке и артистов на арене в процессе выполнения номера; передавать особенности их строения и соотношение частей по величине и пропорциям; объединять фигуры в коллективную сюжетную композицию, используя адекватные изобразительные и композиционные средства (вид спереди, сбоку, сзади, рядом, справа, внизу и др.).</p>	<p>разыгрывание ситуаций, подведение итогов.</p> <p>Чтение художественной литературы, рассказ педагога с показом иллюстраций, высказывания из личных воспоминаний, распределение объёма работы, обсуждение способов изображения, рассматривание полученной картины.</p>	<p>творчество, безопасность.</p>	<p>взрослых.</p> <p>Применяют разные средства для достижения цели, видят в геометрических фигурах определённые объекты, конструируют из них разные изображения и объединяют их в коллективную композицию, умеют договариваться со сверстниками.</p>
	<p>Природа «Где живёт кенгуру»</p>	<p>Познакомить детей с особенностями природы Австралии, формировать представления о</p>	<p>Работа с глобусом, с</p>		<p>Имеют представление</p>

	Развитие математических представлений «Занятие №29»	<p>разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения.</p> <p>Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Упражнять в счёте на слух и по осязанию; счёте движения. Учить детей рассуждать при решении задач, сформулированных в косвенной форме, самим придумывать задачи подобного типа. Формировать у детей вычленять существенные признаки описанной ситуации. Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмичный узор. Развивать ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>географической картой, рассматривание ветки мимозы, показ иллюстраций, рассказ педагога.</p> <p>Игра « Чудесный мешочек» для развития счёта на слух и по осязанию, работа парами, обсуждения при решении задач, графический диктант.</p>		<p>о природе Австралии; проявляют любознательность и интерес к разным материкам планеты.</p> <p>Пересчитываются в прямом и обратном порядке без запинки; считают на слух и по осязанию; проявляют интерес к решению задач на сообразительность; стараются рисовать узор на листе бумаги в клетку по диктовку.</p>
«Путешествие на родину Олимпийских игр»	Познание окружающего мира	Дать детям первоначальные	Использование художественной	Познание, коммуникация,	Имеют представления об истории Греции, о

	<p>«Путешествие в Грецию»</p> <p>Конструирование из бумаги «Футбольный матч»</p> <p>Природа «Бегуны, пловцы, прыгуны»</p>	<p>представления об истории Греции. Познакомить с принципами олимпийского движения. Рассказать об олимпийской символике.</p> <p>Конструировать из готовых деталей изображения спортсменов, болельщиков и другие объекты; объединять их в тематическую, художественную композицию, используя выразительные средства для изображения движений игроков во время игры.</p> <p>Формировать у детей представление о разнообразии природных условий, разных средах жизни и приспособленности к ним разных живых организмов, связях живой и неживой природы, зависимости внешнего вида животного от</p>	<p>литературы, обсуждение, просмотр видеофильма, рассматривание флага олимпийского движения, прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Показ иллюстраций, обсуждение вариантов, самостоятельное изготовление деталей, рассматривание получившейся комбинации.</p> <p>Беседа, обсуждения, воспоминания из личного опыта.</p>	<p>социализация, художественное творчество, безопасность.</p>	<p>принципах олимпийского движения, олимпийской символике.</p> <p>Конструируют из готовых деталей, объединяют их в общую композицию, используют выразительные средства для достижения результата.</p> <p>Обсуждают различные события, приводя самостоятельные аргументы; понимают связь между живой и неживой природой, зависимость внешнего вида животного от особенностей среды обитания.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Развитие математических представлений «Занятие №30»</p>	<p>особенностей среды обитания.</p> <p>Продолжать учить детей различать «право – лево». Упражнять в использовании знаков: «=», «≠», «&lt;», «&gt;».</p> <p>Закрепить умение решать простые арифметические задачи, самостоятельно придумывать условие по заданной записи.</p> <p>Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор, ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Игры парами на различение «право-лево», задачи на сообразительность, графический диктант.</p>		<p>Знают, где правая сторона и где левая; используют математические знаки в решении задач; умеют вычленять существенные признаки описанной ситуации; неплохо рисуют по клеткам.</p>
«Моя страна и её соседи»	<p>Познание окружающего мира «Наша страна и её соседи»</p>	<p>Знакомить со знаменитыми людьми страны, с работой президента и правительства. Показать, что у нашей страны есть много стран-друзей. Рассказать о культуре стран-соседей (на примере Армении).</p>	<p>Чтение стихотворений, обсуждение, показ картин, рассказ педагога об Армении, рассматривание карты.</p>	<p>Познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, безопасность.</p>	<p>Имеют представление о России как своей стране; узнают и называют символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»); проявляют интерес к странам-друзьям, к их культуре.</p>

	<p>Конструирование из бумаги «Поделка – сюрприз»</p> <p>Природа «Путешествие с севера на юг»</p> <p>Развитие математических представлений «Занятие №31»</p>	<p>Учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать у детей умение делать чертёж по клеткам в соответствии со словесными указаниями педагога. Развивать внимание, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, работать в общем темпе. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, картоном. Обобщить материал о географических зонах нашей страны, формировать представление о разнообразии живой и неживой природы, о причинно-следственных связях и приспособленности живых организмов к жизни в разных условиях окружающей среды.</p> <p>Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка. Дать детям</p>	<p>Объяснения педагога, графический диктант, рассматривание поделок.</p> <p>Беседа, опираясь на личный опыт, рассматривание географической карты, игра в «путешествие», рассказ педагога, показ картин.</p> <p>Рассматривание геометрических</p>		<p>Учатся создавать поделку по чертежу; имеют навыки рисования по клеткам под диктовку; стараются не отставать друг от друга, работать в одном темпе; умеют работать с карандашом, линейкой и с плотной бумагой .</p> <p>Знают и называют географические зоны нашей страны; имеют представление о разнообразии природы, о причинно-следственных связях и приспособленности живых организмов к жизни в разных условиях окружающей среды.</p> <p>Пересчитываются в прямом и обратном</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>представление о четырёхугольнике; развивать у них умение обобщать свои представления. Учить детей воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок; ориентироваться в пространстве, определяя правую и левую сторону своего тела и тела другого человека. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Развивать у детей умение согласовывать с партнёром ритм и темп при чтении стихотворения. Воспитывать умение владеть силой собственного голоса. Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор, ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>фигур, игра «Эхо», работа парами, упражнения с условными мерками, графический диктант.</p>		<p>порядке; знают, что такое четырёхугольник; воспроизводят любой рисунок под диктовку; хорошо ориентируются в пространстве; умеют договариваться между собой в игре.</p>
«Праздники моей страны - День Победы»	Познание окружающего мира	Познакомить с традициями	Рассказ педагога с показом фотографий,	Познание, коммуникация,	Знают традиции празднования Дня

	<p>«День Победы»</p> <p>Конструирование из бумаги «Летят самолёты»</p> <p>Природа «Мы – исследователи природы»</p> <p>Развитие математических</p>	<p>празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.</p> <p>Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать умение самостоятельно делать сам чертёж по клеткам, опираясь на образец. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой.</p> <p>Обобщить представления детей о природе, о взаимосвязях живой и неживой природы, закрепить исследовательские навыки, формировать познавательные интерес.</p> <p>Учить детей соединять 2 точки на листе бумаги при помощи линейки. Развивать умение</p>	<p>чтение стихотворения, обсуждение, прослушивание аудиозаписи, оформление стенда.</p> <p>Рассказ педагога о самолётах, рассматривание образцов, выбор варианта чертежа, индивидуальная помощь.</p> <p>Беседа, использование описательных рассказов, «путешествие по участку детского сада».</p>	<p>социализация, художественное творчество, безопасность.</p>	<p>Победы, значение этого праздника. Поддерживают тему разговора, отвечают на вопросы и проявляют заботливое отношение к ветеранам.</p> <p>Умеют работать с чертежом, опираясь на образец; проявляют навыки работы с карандашом и линейкой.</p> <p>Интересуются объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи.</p> <p>Умеют работать с</p>
--	---	---	--	---	---



	представлений «Занятие №32»	ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить детей пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка; воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок. Учить детей находить и демонстрировать решение проблемной ситуации. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.	Игры в кругу, задания на листке бумаги в клетку под диктовку, обыгрывание задач.		линейкой, ориентироваться на листке бумаги; знают и называют числа третьего десятка; находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий.
«До свиданья , детский сад»	Познание окружающего мира «Скоро в школу»  Конструирование из бумаги «Наши подарки»	Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. Дать полезные советы по подготовке к школе.  Организовать конструирование подарков из бумаги для сотрудников детского	Беседа, воспоминания из личного опыта, чтение стихотворения, обсуждение, обыгрывание ситуаций.  Обсуждение вариантов,	Познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, безопасность.	Имеют представление о школе, о её значении в жизни любого человека.  Участвует в создании разных поделок для подарка сотрудникам детского сада; создаёт

	<p>Природа «Мы – защитники природы»</p> <p>Развитие математических представлений «Занятие №33»</p>	<p>сада (для младших детей, остающихся в детском саду). Учить придумывать поделку, использовать весь свой опыт при её изготовлении. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, желание порадовать их, подарить подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Повторить и закрепить правила поведения в природе, которые дети изучали; формировать основы экологически грамотного поведения, эмоциональное и бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать учить детей пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка; развивать глазомер. Учить детей определять на глаз, сколько раз мерка уложится в длине</p>	<p>рассматривание ранних поделок, индивидуальная помощь.</p> <p>Рассматривание природоохранных знаков, обсуждение, беседа, вручение медалей и подарков.</p> <p>Игры в кругу, работа в компаниях, упражнения с меркой, игры на внимание, решение задач-шуток, разыгрывание ситуаций.</p>	<p>поделки из разных материалов по собственному замыслу.</p> <p>Проявляют бережное отношение к природе; имеют навыки грамотного поведения на природе.</p> <p>Пересчитываются в прямом и обратном порядке; умеют работать с условной меркой; учатся измерять предметы в высоту, ширину и длину; упражняются в</p>
--	--	---	---	--

		полоски. Развивать у детей внимание и произвольное запоминание. Учить детей измерять предметы (высоту, длину, ширину). Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.			решениях задач-шуток.
--	--	---	--	--	-----------------------

## 2. Комплексно-тематическое планирование по обучению детей коми языку.

Для обучения детей коми языку использует в работе парциально региональную программу «Детям о Республике Коми» З.В. Остаповой, М.В. Рудецкой. Используя программу «Детям о Республике Коми», решаем такие задачи как:

- Формирование представлений детей об окружающем мире:
  - о культуре коми народа, его традициях, творчестве;
  - об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках;
  - о символики республики и родного района (герб, гимн, флаг).
- Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:
  - любви и привязанности к родной семье и дому;
  - интереса к жизни родной республики и района (города, села);
  - гордости за достижения своей республики, района (города, села);
  - уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
  - восхищения народным творчеством;
  - любви к коми национальному языку;
  - уважения к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;
- Формирование отражения отношения к окружающему миру в деятельности:
  - труд;
  - игра;
  - продуктивная деятельность;

- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

### **Основные направления образовательной области:**

#### **Развитие словаря:**

- освоение значений слов;
- уместное употребление слов в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

#### **Воспитание звуковой культуры речи:**

- Закладывание основ артикуляции речи;
- Формирование произносительных и звукоразличительных навыков.

#### **Формирование грамматического строя речи:**

- морфология (изменение слов по числам, падежам, наклонениям);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

#### **Развитие связной речи и навыков общения:**

- понимание связной речи
- навыки диалогической (разговорной) речи;
- навыки монологической речи (рассказывание).

#### **Развитие коммуникативных навыков у дошкольников**

- умение сотрудничать; слушать и слышать;
- умение воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию; говорить самому.

### **Методические принципы в работе над звукопроизношением:**

- усвоение произношения неотделимо от усвоения смысла произносимого;

- произнесение звука, слова, предложения должно быть мотивированно, мотив произносительного действия создаётся в игре;
- следует помнить, что даже при усвоении родного языка, дети овладевают правильным произношением постепенно, ориентируясь на всю систему речи;
- в процессе обучения следует детей ориентировать на звуковую сторону слова, в этом случае они легче запоминают его и быстрее начинают им оперировать.

### Этапы развития словарной работы:

<i>Этапы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методы и приёмы</i>
1. Ведение новых слов.	Вызвать интерес к изучению группы слов, подготовить восприятие детей, активизировать внимание.	-Рассказывание занимательной или проблемной истории; -сюрпризный момент.
2. .Объяснение значения новых слов.	Приучать детей сначала выслушать воспитателя, а затем попытаться повторить то, что он сказал.	-Объяснение, сопровождаемое показом предмета; -перевод незнакомого слова на родной язык детей.
3. Закрепление новых слов.	Учить отбирать из нескольких предметов тот, который ему соответствует.	-Произношение слова с показом предмета; -отбор предметов из нескольких.
4. .Выбор слова с наглядной подсказкой.	Не дать ребёнку возможности ограничиваться словами «да, нет».	- Игра «Да, нет не говори»; -игра «Угадайте, кто мне нравится: ош, руч, ур».
5.Выбор слова без наглядной подсказки.	Научить извлекать слово из памяти.	-Показ предмета после называния слова .
6.Примеры игровых ситуаций.	Закрепить изолированные слова при назывании какого- либо определённого предмета.	-отгадывание предмета без показа; -игровые ситуации: «Быстрые глаза»; -словесная игра «Назови какой».
7.Проверка усвоения слов.	Помочь правильно употребить отдельные слова и речевые конструкции.	-Словесные игры типа «Назови какой»; -общение «Вопросы-ответы».
8.Включение слова в связную речь.	Формировать умения у детей быстро отыскивать в памяти нужное слово.	-Создание потребности в разговорной речи на коми языке; -многократное повторение; -введение слов в состав предложений известной детям конструкции.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе по региональной программе «Детям о Республике Коми»:

Тематические блоки	Основное содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Я живу в Коми	<p>Продолжить знакомить с селом Ижма, его историческими памятниками, достопримечательностями гербом. Рассказать детям о старом селе. Продолжать знакомить с столицей РК, познакомить с его старым названием. Рассказать детям о том, что РК является одной из республик России. Россия – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины. Рассказать о людях, прославивших Россию и РК. Познакомить детей с государственной символикой РФ и РК (флаг (дóрапас), герб). Послушать гимны РФ и РК. Расширять и конкретизировать знания детей о РК. Познакомить с географическим расположением ее на карте РФ. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к своей Родине.</p>	<p>Коллаж детского творчества «с. Ижма прежде и сейчас». Совместная деятельность по созданию атласа «Карта РК» с районами и городами РК, с их достопримечательностями, природными богатствами, животным и растительным миром, видами деятельности жителей.</p>
Находки из прошлого	<p>Дать понятие «археология», «раскопки». Рассказать о находках археологов на территории Коми. Продолжать знакомить с предметами культовой пластики из металла, камня, кости, дерева. Развивать умение определять, что изображено на предметах. Учить группировать изображения на две группы: реалистичные (збыль) и фантастические (збыльмытõм, вõвлытõм).</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о смысловом содержании и назначении предметов звериного стиля. Объяснить, что на предметах культовой пластики отражены представления древнего человека об устройстве мира и месте человека в нем, отражены знания о природе. Познакомить с мифами и легендами коми о сотворении мира. Познакомить детей с промысловым календарем (вõралан-кыян лунпас).</p>	<p>Игра-путешествие по сюжетам коми легенд и мифов. Развлечение «В гости хозяину тайги» с хороводами и коми народными играми, с использованием музыки коми композиторов.</p>
Свой дом каждому дорог	<p>Расширить знания детей о традиционном коми жилище – срубной из сосновых бревен избой на высоком подклете (подполье) (гõлбõч). Закреплять знания о домостроительстве: где строили и почему, из чего строили, этапы строительства, обряды и традиции, особенности архитектуры.</p> <p>Продолжать знакомить с зимней и летней избами, соединённых сенями, что составляло единое целое с хозяйственным двором – дом-двор (коромина). Дать понятие «горница» (горничка, вылыс жыр).</p> <p>Закреплять знания о двухъярусном скотном дворе (внизу хлев, вверху поветь, на которую вел помост). Расширять знания детей о хозяйственных пристройках.</p>	<p>Совместная детско-родительская деятельность по изготовлению «Атласа коми дома» (в рассказах и рисунках детей). Выставка детского творчества «В дом заглянешь, как жили узнаешь».</p>

	<p>Продолжать формировать образ коми дома через вещи, его наполняющие. Знакомить способами украшения домов. Дать сведения о назначении охлупня, ключины в постройках коми народа. Знакомить в сравнении с жизнью коми на юге и севере республики. Отметить различия в природе и обустройстве жилища (дом-чум).</p>	
<p>Мастерство, дороже богатства (прядение, ткачество, вышивка, вязание).</p>	<p>Продолжать знакомить детей с прядением, ткачеством, вязанием и вышивкой. Закреплять и обогащать знания детей о традиции выращивания и обработки льна, о прядении; об этапах производства шерстяной нити; о процессе производства домотканых тканей, вязании и вышивке коми. Дать сведения о том, что раньше коми мастерицы ткали не только на ткацком стане, но и на дощечках, на бердечке, на ниту. Рассказать об изготовлении поясов (вӧнь), о поверьях и запретах у коми связанных с поясом. Познакомить детей с зависимостью видов тканей и видов одежды (например, грубая, темная ткань для рабочей одежды (уджалан кӧлуй); мягкая, тонкая, светлая – для праздника (вӧччан паськӧм)).</p> <p>Познакомить с понятием «набойка» (личӧм дӧра). Показать набойные доски (личкӧм пӧм) и рассказать, как с помощью них и краски наносили узор, и получалась ткань синего цвета с белым рисунком. Рассказать и показать, что шили из этой ткани.</p>	<p>Выставка детского творчества «Поясок я повязу...»</p> <p>Развлечение «Вечера долгие, руки умелые».</p> <p>Вечер встреч «Мастерство дороже богатства»</p>
<p>Традиционная одежда коми</p>	<p>Углубляя знания о народном костюме коми обратить внимание детей на то, что в женской одежде выделялись повседневный и праздничный костюмы. Рассказать, что праздничная одежда шилась из тканей лучшего качества, украшалась вышивкой, полосками браного узорного тканья, а повседневные наряды изготавливались из более грубых домотканых материалов скромной расцветки. Проследить с детьми, как меняется головной убор коми женщины с возрастом.</p> <p>Дать представление о том, что каждая этнографическая группа Коми края имела отличительные черты в одежде. Показать детям различия в выборе материала и способах украшения ижемского, сыольского, удорского, прилузского (летского) и верхневычегодского типа женской одежды. Подчеркнуть, что мужской костюм был единым на всей территории Коми края, за исключением зимней верхней одежды северных коми (малица (малича), совик (парка), пимы (пими) и др.).</p> <p>Показать связь хозяйственной деятельности южных и северных коми с типами</p>	<p>Интерактивная викторина «От Сысолы до Ижмы» (народная одежда коми по районам на материале картин художников РК).</p> <p>Выставка детского творчества «Коми красавица».</p> <p>Вечер загадок и отгадок «Коми национальная одежда и обувь»</p>

	зимней одежды и обуви: овцеводство – шуба из овчины, валенки из овечьей шерсти; оленеводство – малица, пимы и липты из оленьего камуса.	
Посмотри, как красив из орнамента узор!	<p>Совершенствовать умение исследовать-анализировать орнаменты: выделять мотивы (элементы), составляющие орнамент; определять вид орнамента; выделять и называть основные средства выразительности орнамента (цвет, симметрия, ритм).</p> <p>Продолжать знакомить детей с мотивами коми орнамента, учить классифицировать их по темам: орудия труда и предметы быта, природа, рога животных, человека.</p> <p>Познакомить детей с зеркальной симметрией (рöмпöштана симметрия) в коми орнаменте. Познакомить детей с равенством узора и фона в коми орнаменте (узорлöн да подув рöмлöн öткодьлун). Учить детей находить эту композиционную особенность на изделиях. Через дидактические игры совершенствовать умение сравнивать мотивы коми орнамента по форме, величине, цвету, положению в орнаменте; выделять красивые сочетания цветов и оттенков в коми орнаменте; развивать умение классифицировать мотивы коми орнамента по темам.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать коми мотивы, выстраивая их в ленточный, замкнутый и сетчатый орнаменты, украшать ими листы в форме народного изделия, использовать характерную цветовую гамму.</p> <p>Развивать умение у детей рисовать зеркально симметричные мотивы, выкладывать их из палочек, делать аппликацию из полосок цветной бумаги, бересты и т.д.</p> <p>Обучать умению делать орнаменты с равенством узора и фона аппликативно из цветной бумаги, ткани, кожи, замши и т.д. Развивать умение детей находить красивые сочетания красок в зависимости от фона.</p>	<p>Квест-игра «Родовой пас».</p> <p>Выставка детского творчества «Узоры родного края».</p> <p>Совместная детско-родительская деятельность по изготовлению настольной игры – домино: «Мотивы коми орнамента».</p>
Традиционная система питания коми.	<p>Закрепляя и расширяя знания о традиционной кухне коми народа, продолжать рассказывать детям из каких основных продуктов состоял рацион питания наших предков (каши, супы, мясные и рыбные блюда, выпечка, блюда из грибов и ягод, мучные кисели). Уточнять, что все эти блюда приготовлены из продуктов земледелия и добывающих промыслов (охоты, рыболовства и собирательства).</p> <p>Дать понятие «гостеприимство». Рассказать о гостеприимстве коми (зырян), которые рассматривали его как одно из положительных качеств человека.</p>	<p>Неделя коми кухни.</p> <p>Выставка фотографий «Готовим коми традиционные блюда дома».</p> <p>Выставка детского творчества «Мое любимое коми блюдо».</p> <p>Познавательный вечер «Застольный этикет прошлого».</p>



	<p>Познакомить с застольным этикетом прошлого (хозяйка готовила еду; хозяин нарезал хлеб и раздавал его каждому; у каждого было свое место за столом; ели всегда всей семьей из одной посуды; ели чинно, размеренно, по правилу: «Когда я ем, я глух и нем» и т.д.).</p> <p>Все занятия желательно приурочить к неделе коми кухни в детском саду, чтобы дети смогли попробовать блюда.</p>	
Традиционная утварь.	<p>Познакомить детей с понятием «народное ремесло» (йӧзкостса кипод удж). Рассказывать детям об изготовлении в коми берестяной и деревянной посуды. Уточнить с детьми, почему значительная часть посуды и кухонной утвари была деревянной. Отгадывая загадки, дети вспоминают, какие деревья использовали для ее изготовления. Закрепить с детьми виды деревянной утвари по способу изготовления (плетеная, долбленая, резная, бондарная).</p> <p>Демонстрируя бондарные изделия (кадка (кадка, качча, лок), ушат (пельса), бочонок (бӧчка, лагун), подойник (пӧдӧйнича)), рассказать о непростой работе бондаря. Рассказывая о деревянных сосудах, вырезанных от руки, особо отметить те, которые делали из капа. Дать понятие «кап» (пуйӧг). Рассказать о солонках-утках из капа, которые переходили из поколения в поколение, где фигурка утки символизировала благополучие и продолжение рода.</p> <p>Продолжая рассказывать о плетеной посуде, отметить, что лучшим материалом для плетения считался сосновый корень (пожӧм вуж). Дети вспоминают коми названия плетенных изделий. По возможности пригласить народного умельца по плетению из корня. Рассказать о домашней утвари из дранки, ивовых и черемуховых веток.</p> <p>Продолжать детей знакомить с изделиями из бересты. Рассказать о полезных свойствах берестяной посуды. Дать сведения о заготовке бересты. Организовать встречу с народными мастерами.</p> <p>Познакомить с понятием «гончарное ремесло». Демонстрируя глиняную посуду (подлинные изделия, фотографии), отметить, что в ее изготовлении применяли два способа: женский лепной и мужской гончарный. Вспомнить с детьми о ленточно-жгутовом способе лепки.</p> <p>По возможности показать детям гончарный круг (гырнич керан станок, гӧгыль). Показать, как вытягивали горшок из глиняной массы (пригласить народного умельца - гончара (гырнич вӧчысь), рассмотреть иллюстрации или фотографии, показать фильм).</p>	<p>Совместная деятельность по созданию альбома «Народные ремесла».</p> <p>Вечер встреч «Всякое дело требует мастера».</p> <p>Выставка детского творчества «Берестяная сказка».</p>

Давай, поиграем!	<p>Закрепляя и углубляя знания детей об образных игрушках, изображающих людей (акань), рассказать детям, почему коми куклам никогда не давали собственные имена членов семьи; почему она сшилась только из обрывков новой ткани; где хранили свои куклы девочки в семьях оленеводов, а где у южных коми. Рассказать, что играя в куклы, дети воспроизводили реальный семейный быт, играли «в свадьбу», «в праздник», «в семью», «в гости». Отметить характерные особенности кукол в разных районах Коми края. Сравнить их с куклами других народов. Подвести детей к пониманию того, что конструктивные особенности, цветовое решение, выбранный материал, состав кукольного сообщества и сценарий игры отражают национальные особенности быта ее создателей.</p> <p>Продолжать рассказывать об играх с овечьими лодыжками, с косточками рябчика. По возможности поиграть с детьми в одну из игр. Продолжать знакомить детей с коми подвижными играми.</p>	<p>Детско-родительский конкурс-выставка «Рукотворная игрушка».</p> <p>Спортивный праздник с коми народными играми.</p> <p>Совместно с родителями оформление страниц «Волшебной книги игр» (родители пишут, печатают, дети делают зарисовки, украшают страницы).</p>
------------------	--	---

### 3. Комплексно-тематическое планирование по экологическому воспитанию детей.

Экологическому воспитанию проводится на основе парциальной программы Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа!»

Тема	Количество часов
1.Что такое природа?	1
2.Что такое живая природа?	1
3.Неживая природа (солнце, вода, небо, облако, земля, ветер).	1
4.Человек – частица природы. Природа – наш дом.	1
5.В гостях у солнца. Почему солнце называют солнышком? Как оно служит человеку?	1
6.Осенняя сказка «Почему осенью желтеют листья?»	1
7.Собираем осенью урожай плодов.	1
8.Какие бывают птицы: знакомство с перелетными и зимующими птицами	1
9.Домашние животные.	1
10.Дикие животные.	1
11.Уход за комнатными растениями.	1
12.Хвойное дерево – ель; кто дружит с ней?	1
13.Жизнь растений зимой.	1

14. Кто как зимует. Жизнь животных зимой.	1
15. Вода – источник жизни.	1
16. Жизнь воды. Основные свойства воды.	1
17. Что мы знаем о воде?	1
18. Круговорот воды в природе.	1
19. Есть ли жизнь в воде? (на примере аквариума).	1
20. Что в морской глубине на самом дне?	1
21. Викторина о воде.	1
22. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха.	1
23. Мы – ветры.	1
24. Экскурсия на участок (весенние изменения в природе).	1
25. Что за чудо – кладовая есть у матушки – земли: знакомство с почвой.	1
26. Обитатели почвы: знакомство с кротом и дождевым червяком.	1
27. Лес – наше богатство. Этажи леса.	1
28. Взаимосвязи в природе.	1
29. К первоцветам в гости (экскурсия на участок).	1
30. КВН «Наш дом – природа».	1

#### Содержание программы

месяц	№ по порядку	ТЕМА	Содержание программы	Материалы
Октябрь	1	Что такое природа?	Сформировать понятие «природа» и «не природа» (природа-это то, что существует вне зависимости от человека; не природа –это то, что создано руками человека). Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу. Д.и. «Природа – не природа».	Комплект карточек «Природа –не природа»; игрушки; природный материал; мяч.

	2.	Что такое живая природа?	Закрепить понятия «природа» и «не природа». Животные и растения как живые существа: они могут дышать, питаться, размножаться, двигаться.	Комплект карточек «Живая и неживая природа», «Курочка Ряба», комнатное растение «Фикус эластика»; губка с водой.
	3.	Неживая природа (солнце, вода, небо, облако, земля, ветер).	Закрепить понятия «живая»-«неживая» природа. Живая и неживая природа, как общий дом для всех живых существ. Д.и. «Кто в домике живет?»	Игрушка ежик; лист ватмана; рисунки с изображением людей; животных и растений; краски; клей.
	4.	Человек – частица природы. Природа – наш дом.	Раскрыть понятия: - человек, как представитель живой природы: двигается, питается, дышит, размножается; - связь человека с природой, ее компонентами; - человек – частица природы; - природа – единственный дом человека.	Два рисунка – природы и обычного дома; таблица с рисунками.
Ноябрь	5.	В гостях у солнца. Почему солнце называют солнышком? Как оно служит человеку?	Солнце, как великий труженик: оно – источник тепла и света, оно помогает нам дышать, благодаря ему образуется ветер (перемещение теплого и холодного воздуха).	Игрушка Карлсон; рисунок солнца.

	6.	Осенняя сказка «Почему осенью желтеют листья?»	Раскрыть осенние явления в неживой природе: температура воздуха, сокращение светового дня; состояние растений; зависимость существования растений от условий внешней среды (короткий световой день). Умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.	Аудиозаписи «времена года»; шума ветра; репродукции картин; рисунки осеннего и летнего листа; волшебное дерево; засушенные листья; бумага и краски.
	7.	Собираем осенью урожай плодов.	Сформировать представление об овощах и фруктах, их классификация, сравнение и обобщение, описание плодов (название, где растет, цвет, форма, величина, какой на вкус, как используется человеком).	Муляжи овощей и фруктов; рисунок «Сад», «Огород»; мяч.
Декабрь	8.	Какие бывают птицы (перелетные, зимующие птицы).	Рассказать о перелетных и зимующих птицах: - причины отлета птиц; - классификация птиц на зимующих(синица, дятел, воробей, голубь) и перелетных (ласточка, цапля, утка, гусь...) в зависимости от характера корма и возможностей его добывания; Как помочь птицам в зимних условиях. Д.и. «Кто что ест».	Комплект карточек «Птицы»; таблица – модель; иллюстрации лета и осени.

	9.	Домашние животные.	Сформировать понятие «домашние животные»: - рассказать об их жизни и существенных признаках; - живут рядом с человеком, человек о них заботится. Д.и. «Найди детеныша».	Иллюстрации диких и домашних животных
	10.	Дикие животные.	Сформировать понятие «дикие» животные: - рассказать об их жизни и признаках; - дикие и домашние животные – родственники; - классификация диких и домашних животных. Д.и. «Дикие и домашние животные», «Кто где живет».	Телеграмма; клубок; два обруча ;рисунки диких и домашних животных.
	11.	Уход за комнатными растениями.	Развивать интерес к комнатным растениям; учить детей описывать растения (стебель, листья, светолюбиво или нет, как поливать).	Комнатные растения в группе; карты – схемы ухода за цветами.
	12.	Хвойное дерево – ель. Кто дружит с ней?	Рассказать: - о строении ели(ствол, ветки; иголки зеленые, короткие, колючие, расположены по одной на ветке; корень; шишки продолговатые с семенами); - отличие лиственных деревьев от ели (по сезонам);	Рисунок мешка треугольной формы, три геометрические фигуры(треугольники); игрушка зайка; шишки и еловая веточка; рисунки голых

			- роли ели в жизни животных ( для дятла, белочки, мышки – столовая; для зайца, медведя, ежа –дом; для клеста и дом, и столовая).	деревьев и ели.
Январь	13.	Жизнь растений зимой.	Рассказать: - о состоянии растений поздней осенью и зимой; - способах приспособления растений к изменившимся условиям существования ( не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя); - как можно помочь им зимовать ( не ломать, укрыть снегом, чтобы не замерзли).	Репродукции осенних и зимних пейзажей; рисунки осеннего и зимнего деревьев.
	14.	Кто как зимует. Жизнь животных зимой.	Рассказать о зимовке животных в лесу, кто и как готовится к зиме. Сформировать навыки установления причинно – следственных связей. Как помочь животным зимой.	Комплект карточек «Животные»; пособие «Зимний лес».
	15.	Вода – источник жизни.	Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Формировать привычку бережно	Глобус; звуки воды (аудиозапись), банка с водой, два стакана (один с чистой водой, другой с грязной). Лейка, солнце и цветы бумажные, яблоко,

			и разумно использовать воду.	соль поваренная и морская, поднос и стаканчики с простой и морской(соленой) водой.
Февраль	16.	Жизнь воды. Основные свойства воды.	Выявить: - свойства воды (прозрачная, бесцветная жидкость, без запаха; некоторые вещества в ней растворяются, а некоторые нет, без вкуса, без формы; очищает предметы); - где встречается вода.	Прозрачные сосуды разной формы и величины; глобус; таблица; соль, сахар, песок( два стакана), ложка, стакан с молоком, салфетки; конверт с загадками.
	17.	Что мы знаем о воде?	Сформировать бережное отношение к воде. Рассказать о состояниях воды (жидкое, твердое, парообразное). Установить зависимость состояния воды от температуры воздуха; назвать явления природы, связанные с различными состояниями воды: ливень, роса, туман, снегопад, лед. Д.и. « Какой бывает вода».	Комплект карточек «Волшебница – вода», рисунок на логику ребенка, по два стаканчика, салфетка, блюдо со льдом; банка с водой; чайник с кипящей водой; стекло, лед.
	18.	Круговорот воды в природе.	Рассказать о круговороте воды в природе, важности этого явления для всех живых существ на планете. Закрепить знания о различном состоянии воды в природе.	Таблица «Круговорот воды в природе»; рисунки с заданиями.
	19.	Есть ли жизнь в воде? (на примере аквариума)	Рассказать: - о водоеме (аквариуме) как среде обитания животных и растений);	Аквариум с обитателями.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, что помогает рыбам и растениям жить в нем, как естественном водоеме;</li> <li>- о создании необходимых условий для обитателей водоема.</li> </ul>	
Март	20.	Что в морской глубине, на самом дне?	<p>Рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о море, как среде обитания животных и растений;</li> <li>- разнице между морскими и речными обитателями.</li> </ul>	Рисунки морских животных; иллюстрации корабля и подводной лодки.
	21.	Викторина о воде.	Вспомнить с детьми изученный материал; совершенствовать умение быстро и четко отвечать на вопросы.	Медали; конверты с заданиями.
	22.	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха.	<p>Раскрыть понятие «воздух»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства воздуха;</li> <li>- роль воздуха в жизни человека.</li> </ul> <p>Сформировать бережное отношение к «легким» планеты Земля – растениям.</p>	Мяч; воздушный шар; емкость с водой; пустая бутылка.
	23.	Мы – ветры.	Составить у детей представление о ветре(движение воздуха); закреплять знания о воздухе; показать роль ветра в жизни человека, животных.	Вентилятор; аудиозапись со звуками ветра.
Апрель	24.	Экскурсия на участок. Весенние изменения в природе.	Понаблюдать за весенними изменениями в природе: ярко светит солнце, у деревьев начинается сокодвижение. Научить наблюдать, замечать, сравнивать.	
	25.	Что за чудо – кладовая есть у матушки- земли:	Рассказать об образовании почвы; о роли животных и	Колба с почвой; вода; лупа; муляжи овощей и

		знакомство с почвой.	растений в этих процессах; составе почвы: вода, воздух, останки умерших животных и растений (питательные вещества), глина, песок; о значении почвы в жизни животных, растений, человека.	фруктов.
	26.	Обитатели почвы. Знакомство с кротом, дождевым червяком.	Раскрыть понятие «обитатели почвы». Об условиях жизни животных под землей. Раскрыть роль дождевого червя в формировании почвы.	Иллюстрации крота, червя, барсука.
	27.	Лес – наше богатство. Этажи леса.	Дать понятие: лес – наше богатство. Познакомить с «этажами» леса. Закрепить знания о диких животных. Воспитывать любовь к природе.	Плакат «Лес» с указанными на нем «этажами».

Май	28.	Взаимосвязи в природе.	<p>Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, научить составлять пищевые цепочки, обосновывать их.</p> <p>Д.и. «Кто чем питается».</p>	Карточки «Цепи питания»; схемы к игре.
	29.	К первоцветам в гости. (экскурсия).	<p>Дать детям понятие о первоцветах; научить определять их по описанию; находить связь между цветущими растениями и насекомыми.</p>	
	30.	КВН «Природа – наш дом».	<p>Создать у детей атмосферу праздника. Развивать мышление, память, фантазию детей. Воспитывать интерес к знаниям; обобщать и систематизировать материалы разных тем.</p>	<p>Картинки животных; плакат «Круговорот воды в природе»; картинки «Цепи питания»; картинки о природе; музыкальное сопровождение.</p>

#### 4. План взаимодействия с родителями.

### СЕНТЯБРЬ

#### **1. Организационное родительское собрание**

##### **«Мы растем день за днем, нам уже 6 лет»**

Цель: Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет. Подготовка к учебному году. Знакомство с задачами на год, правилами детского сада, с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду, обсуждение единой системы требований в детском саду и дома. Выбор родительского комитета.

#### **2. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».**

Цель: Повышение педагогической культуры родителей

#### **3. Консультация «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»**

Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

#### **4. Коллаж: «Воспоминания о лете...»**

Цель: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

#### **5. Выставка рисунков «Осень золотая!»**

Цель: привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.

#### **6. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»**

Интернет-консультация «Играем вместе с детьми»

Картотека игр по ФЭМП для дошкольников

### ОКТАБРЬ

#### **1. Папка-передвижка «Правильное питание»**

Цель: Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

#### **2. Консультации**

- «Игра, как средство воспитания дошкольников»

- «Права у маленького ребенка? Да!»

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

### **3.Выставка поделок «Дары осени»**

Цель: привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.

### **4. Брошюра «Игры для развития детей 6-7 лет»**

Цель: показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.

### **5. Коллаж «Правила дорожные – детям знать положено»**

Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам правил дорожного движения.

## **НОЯБРЬ**

### **1. Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам»**

Цель: привить бережное отношение к природе, в частности, к зимующим птицам.

### **2.Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается»**

Цель: информировать родителей о предстоящем празднике.

### **3. Консультация «Правила безопасного поведения»**

Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам правил безопасности (дома, на улице и др.)

### **4. Брошюра «Экологические игры»**

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах экологического воспитания детей.

### **5. Памятка «Как не болеть в детском саду»**

Цель: познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.

### **6.Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»**

Конференция «Портрет будущего первоклассника»

## **ДЕКАБРЬ**

### **1.Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!»**

Цель: Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей

### **2.Памятка «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».**

Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

### **3.Брошюра для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».**

Цель: Ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию детей.

### **4.Консультация «Природа в жизни ребенка»**

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах экологического воспитания детей.

### **5.Выставка рисунков «Зима - красавица!»**

Цель: привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с зимней тематикой.

### **6. Памятка «Безопасность детей в новогодние каникулы»**

Цель: напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.

## **ЯНВАРЬ**

### **1. Памятка по технике безопасности «Крещенские морозы»**

Цель: напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.

### **2.Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»**

Цель: Повышение педагогической культуры родителей

### **3.Познавательный журнал «Животные зимой»**

Цель: привлечь и заинтересовать родителей созданием совместного познавательного журнала для детей.

### **4.Брошюры**

- **«Игры для осанки»**

- **«Игры профилактики плоскостопия»**

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

## ФЕВРАЛЬ

### **1.Родительское собрание «Развиваем речь дома»**

Цель: раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

### **2.Брошюры**

**- «Артикуляционная гимнастика дома»**

**- «Игры для развития мелкой моторики»**

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

### **3. Проект «Транспорт». Создание познавательного журнала «Транспорт»**

Цель: привлечь и заинтересовать родителей созданием совместного познавательного журнала для детей.

### **4.Папка-передвижка «Растим будущего читателя»**

Цель: повышение педагогической компетентности родителей.

### **5.Фотогазета «С 23 февраля!»**

Цель: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

### **6.Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»**

Деловая игра «Выпускник со всех сторон»

## МАРТ

### **1.Брошюра «Речевые игры по дороге в детский сад»**

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе развития связной речи детей

### **2. Памятки**

**- «Как воспитывать застенчивого ребенка»**

**- «Как воспитывать гиперактивного ребенка»**

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

### **3.Выставка рисунков «Весна - красна!»**

Цель: привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с весенней тематикой.

#### **4.Фотогазета «С 8 марта!»**

Цель: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

#### **5.Консультация по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»**

Цель: ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.

### **АПРЕЛЬ**

#### **1. Консультация «Значение трудолюбия у дошкольников»**

Цель: проконсультировать родителей о важности трудолюбия в семье.

#### **2.Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»**

Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

#### **3. Брошюры**

- **«Здоровье всему голова»**

- **«Игры, которые лечат»**

Цель: Пропаганда здорового образа жизни.

#### **4.Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»**

Круглый стол «Готова ли семья к поступлению ребенка в школу»

### **МАЙ**

#### **1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»**

Цель: предоставить родителям информацию о готовности ребенка к школьному обучению

#### **2. Папка-передвижка «День победы»**

Цель: информировать родителей о предстоящем празднике.

#### **3. Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей»**



Цель: напомнить правила безопасности в летний период

#### **4. Памятка «Первая помощь при несчастных случаях»**

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

#### **5. Праздник «До свидания, детский сад!»**

Цель: Создание дружелюбной, праздничной атмосферы прощания с детским садом

#### **5. План работы по взаимодействию с социумом.**

##### Перспективное планирование работы с социумом

Социальные партнеры	Мероприятие	Дата проведения
Библиотека	Использование литературного фонда, экскурсии. Посещение выставок.	В течение года
Дом культуры	Участие детей в конкурсных мероприятиях. (творческих выставках, концертах, конкурсах и т.д).	В течение года
МБУ СОШ	Экскурсии к зданию школы. Экскурсия по школе. Встреча с выпускниками школы.	Осень-весна
Музей	Тематические экскурсии.	В течение года.
ДЮСШ	Посещение детьми спортивных секций секций, Участие в соревнованиях.	В течение года.
Детская школа искусств	Участие детей в конкурсных мероприятиях. (творческих выставках, концертах, конкурсах и т.д).	В течение года.
ГИБДД	Экскурсия.	Февраль.
Ветеринарная больница.	Экскурсия.	Апрель.
Лесничество	Экскурсия.	Октябрь.

## 6. Перспективно-тематическое планирование по обучению детей финансовой грамотности

В соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой ДОУ разработано перспективно - тематическое планирование с детьми по экономике. Образовательный процесс охватывает пять общеобразовательных областей развития и игровую деятельность, как основное средство развития ребенка.

Месяц	Экономические категории	Цель	Виды и содержание деятельности	Кол-во занятий
Сентябрь	Потребности	-Дать понятия экономической категории потребности; Учить различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные).	1. Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К.И. Чуковский 2. Показ сказки «Как коза избушку построила»	4
Октябрь	Потребности	-Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей. -Воспитывать честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности. -Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения.	1. Дидактическая игра «Кому что нужно?» 2. Игра «Заветные желания». 3. Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения».	4

<b>Ноябрь</b>	Труд	-Дать представление о труде Его виды (сельскохозяйственный, домашний). -Воспитывать уважение к труду, трудолюбие; отрицательное отношение к лени.	1.Чтение и обсуждение сказки о труде «Теремок» с использованием проблемных ситуаций. 2.Игра-занятие «Кто производит товар»; «Петушок и бобовое зёрнышко», «Я рисую свою мечту» 3.Беседа: «Где и кем работают ваши родители» 4.Экскурсия в магазин, парикмахерскую.	3
<b>Декабрь</b>	Труд	-Учить выделять последовательность трудовых действий.	1. Дидактические игры «Угадай какая это профессия», «Кому что нужно для работы», «Кто лучше знает инструменты» 2. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница» «Аптека»	4
<b>Январь</b>	Труд	-Развивать умения выделять экономическое содержание	1. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм,	3
		из сказочного произведения. - Развивать речь, логическое мышление, творчество.	совместно с родителями. 2.Все виды трудовой деятельности детей (хозяйственно -бытовая, в уголке природы, дежурство, труд в природе).	
<b>Февраль</b>	Товар	-Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону; предмета- товар, как результат труда.	1. Показ кукольного спектакля по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе».	3

		<p>-Показать детям производственный циклизготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества.</p>	<p>2. Игры- занятия «Путешествие в страну товаров», «товар и бережное отношение к нему»</p> <p>3. Сюжетно-дидактические игры «Магазин Ткани», «промтовары», «Супермаркет», «Рынок».</p>	
<b>Март</b>	Товар	<p>-Познакомить с разными видами сбыта продукции, продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты, универсамы, рынки, аукционы. - Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми пользуемся. -Воспитывать бережливость, трудолюбие.</p>	<p>1. Дидактические игры в «В какое время года», «Угадай где продаётся»</p> <p>2. Проблемные ситуации: «Какие бывают товары?», «Где продаётся товар?», «Как поступить?»</p>	4
<b>Апрель</b>	Деньги	<p>- Познакомить с понятием деньги. - Учить различать достоинство купюр; умениесчитать, совершенствовать покупки, определяя цену товара,при помощи денег.</p>	<p>1. Показ спектакля К.И. Чуковского «Муха Цокотуха»</p> <p>2. Чтение и обсуждение детской литературы И. Токмакова «Купите лук», К. Ушинского «Лекарство», И. Туричик «Человек заболел»</p> <p>3.Беседы: «Зачем людям нужны деньги», «Семейный</p>	4

			бюджет»	
<b>Май</b>	Бюджет семьи, доход, расход.	- Дать понятия новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия) - Дать представление о доходе и его динамике	1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская» 2. Спектакль-ярмарка «Вкусный хлеб» 3. Сюжетно-дидактическая	4
		(увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие. - Воспитывать бережливость, расчётливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность	игра «Маленькие покупки» 4. Экскурсия в «Супермаркет» 5. Проблемная ситуация «Кто купит больше?» 6. Работа с родителями морфологической таблицы «Расходы семьи» 7. Изготовление атрибутов для игр.	
<b>Всего:</b>				33

